

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЛОНЦОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ГЕНЕРАЛА С. Б. КОРЯКОВА

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ / Г. А. Лубкова
«31» августа 2023 г.
Приказ № 01-05-107

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НОО
для обучающихся с ОВЗ

2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1 Уклад общеобразовательной организации	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	44
3.1 Кадровое обеспечение.....	53
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	57
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	57
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	59
3.5 Анализ воспитательного процесса	64
Примерный календарный план воспитательной работы.....	93

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МБОУ Солонцовской СОШ им. генерала С.Б. Корякова являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Солонцовской СОШ им. генерала С.Б. Корякова определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Солонцовской СОШ им. генерала С.Б. Корякова планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной

реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся ОВЗ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся ОВЗ в МБОУ Солонцовской СОШ им. генерала С.Б. Корякова: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся ОВЗ в МБОУ Солонцовской СОШ им. генерала С.Б. Корякова: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание

российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Солонцовской СОШ им. генерала С.Б. Корякова планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Солонцовской СОШ им. генерала С.Б. Корякова по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание

честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Солонцовская средняя общеобразовательная школа была открыта в 1979 году. В 2014 году школе было присвоено имя генерала ФСБ Корякова Сергея Борисовича, погибшего в 2006 году.

На территории п. Солонцы находится сельский дом культуры, детская и взрослая библиотеки, детские сады, Детская школа искусств, физкультурно-оздоровительный комплекс.

На сегодняшний день в Солонцовской СОШ им. генерала С.Б. Корякова 1157 обучающихся (44 классов), из них малообеспеченных – 51, Из общего количества семей неполных - 43, многодетных – 177, семей с одним ребенком – 163. Детей с ОВЗ - 33 человека, опекаемых – 16 человек.

Школа сотрудничает с отделением ФСБ по Красноярскому краю, советом ветеранов дома офицеров г. Красноярска, с казачеством Емельяновского района. Школа является для обучающихся эпицентром всех значимых дел и событий, включающих в себя коллективную разработку, планирование, анализ результатов, обеспечивая стабильность в воспитательной работе.

Для личностного развития обучающихся с ОВЗ в школе создана дружелюбная, мобильная атмосфера, поддерживающая активность ребенка. В школе есть актовый, спортивный залы, места для отдыха и общения, зона Школьного музея, библиотека с читальным залом и оборудованными рабочими местами, Центр Точка Роста, группа в ВК «РДШ Солонцовская СОШ». Созданы организационно-педагогические условия – стабильный педагогический коллектив (56 педагогов), профессиональное мастерство и педагогическая компетентность которых признаны профессиональным сообществом района.

В школе реализуются образовательные программы всех уровней: начального, основного и среднего образования.

В школе реализуется 23 дополнительных общеразвивающих программы,

обучающиеся получают дополнительное образование в детской музыкальной школе, физкультурно-спортивном комплексе. В среднем за три года средний показатель занятости в дополнительном образовании составил 39% обучающихся.

В МБОУ Солонцовской СОШ им. генерала С.Б. Корякова с 2017 года работает школьный спортивный клуб «Юность». Около 80% обучающихся школы занимаются в объединениях клуба и участвуют в школьных мероприятиях. Школьная театральная студия «Живая маска» является победителем и призером многих краевых и всероссийских театральных конкурсов.

В школе открыт музей, в котором представлена информация об истории поселка Солонцы, истории школы, информация о жизни генерала ФСБ С.Б. Корякова, имя которого носит школа. В музее регулярно организуются и проводятся экскурсии, выставки, исторические реконструкции.

Солонцовская СОШ им. генерала С.Б. Корякова с 2010 года является организатором школьного патриотического фестиваля «Герои России моей», с 2013 Фестиваль проводится на муниципальном уровне. Школа является организатором ежегодного муниципального Сретенского молодежного фестиваля, который позволяет талантливой молодежи представить результаты своей работы в различных направлениях, обменяться опытом.

С 2016 года в школе создано первичное отделение РДШ, мероприятия РДШ интегрируются в образовательный процесс школы.

В 2020 году на базе школы был открыт Центр Точна Роста. Центр дает возможность обучающимся работать на новых современных компьютерах, 3D-принтерах, осваивать шлемы виртуальной реальности, научиться играть в шахматы или создать свой собственный медиапродукт.

С 2021 года в школе создан поисковый отряд «Орленок». Участники отряда участвуют в поисковых экспедициях на территории Волгоградской, Ленинградской, Новгородской, Тверской областей.

Ежегодно в конце мая в школе проводится праздник «Школьный Олимп», на котором награждают отличников учебы, победителей и призеров конкурсов разных уровней. В летний период работает лагерь дневного пребывания «Планета

здоровых ребят».

Педагоги вместе с обучающимися участвуют в грантовых конкурсах. Победа в краевых и всероссийских конкурсах проектов позволяет по-новому построить школьную жизнь.

В 2021 году школа стала участником проекта «Вклад в будущее» по развитию личностно-развивающей образовательной среды школы.

Процесс воспитания в МБОУ Солонцовская СОШ им. генерала С.Б. Корякова основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка с ОВЗ увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям с ОВЗ защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Школьный урок в Солонцовской СОШ имени С.Б. Корякова — это место, где ученики с ОВЗ могут не только осваивать содержание предмета, но и развивать способности самостоятельно приобретать и создавать знания и, что не менее важно, учиться управлять собой и работать в команде.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- работа на уроке в парах сменного и постоянного состава с применением методик коллективных учебных занятий;

- организация предметных учебно – воспитательных событий: игровых образовательных сессий, погружений в один и несколько предметов - с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся ОВЗ с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (работа на цифровой платформе ПМО, Якласс, РЭШ, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн - уроки, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских

проектов, участие в научно-практических конференциях, что даёт обучающимся с ОВЗ возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- привлечение внимания школьников с ОВЗ к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися с ОВЗ своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся с ОВЗ: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; театрализованных игр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; проблемно-дискуссионных игр, диспутов, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах постоянного и сменного состава, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- проведение учебных олимпиад, занимательных уроков, включение в урок различные виды игровой деятельности для обучающихся с ОВЗ (предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные игры), урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий («Брейн-ринг», турнир «Своя игра», викторины, шарады, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей с ОВЗ к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживание позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество,

поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей обучающихся с ОВЗ.

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися с ОВЗ, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- организация и проведение предметных недель

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям с ОВЗ примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся с ОВЗ МБОУ Солонцовской СОШ им. генерала С.Б. Корякова.

Реализация воспитательного потенциала курсов и модулей внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс «Разговоры о важном», «Путешествие по карте», «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Семья народов Красноярского края», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Физика в задачах и экспериментах», «Формирование ИКТ-компетентности», «Модули по математике», «Основы грамотного чтения», «Интернет-технологии. Основы Web-дизайна», «Техническая графика», «Геометрическое моделирование окружающего мира», «Текстовые задачи», «Основы проектной деятельности», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Школа юного географа»,

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: театральная студия «Юный театрал», танцевальная студия «Вдохновение»;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Практическая география»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Подвижные игры на свежем воздухе», «ЗОЖ: путь к успеху», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему

здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель МБОУ Солонцовской СОШ им. генерала С.Б. Корякова организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися ОВЗ вверенного ему класса; работу с родителями обучающихся ОВЗ или их законными представителями, выстраивает взаимодействие с учителями, преподающими в данном классе. Координацию деятельности классных руководителей осуществляет школьное методическое объединение, которое помогает педагогам совершенствовать формы и методы воспитания через изучение и обобщение опыта классного руководителя. (Мастер-классы, открытые классные часы, родительские собрания), обмен опытом педагогов.

Работа с классным коллективом

1. проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения по направлениям:

- Безопасность (в содержание классных часов по данному направлению входит: интернет безопасность, безопасность дорожного движения, медиабезопасность, пожарная безопасность, безопасность в школе и т.п.)

- Организационные классные часы (содержание включает в себя работу над портфолио обучающегося с ОВЗ, информацию об аттестации обучающихся с ОВЗ, планирование деятельности класса, подготовка к мероприятиям и их рефлексия, другое.)

- Календаря образовательных событий (Неделя безопасности, День солидарности в борьбе с терроризмом, День окончания Второй мировой войны, Международный день распространения грамотности, День работника дошкольного образования, День гражданской обороны, Всемирный день защиты животных,

Международный день учителя, День интернета, Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, День Неизвестного Солдата, День матери в России, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), Международный женский день, Международный день семьи и т.д).

2. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; организацию отдыха и каникул: посещение театров, музеев, кинотеатров, катка, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику с ОВЗ возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

3. Разработка вместе с учениками ОВЗ класса соглашения о взаимоотношениях. Соглашение - это некий свод договоренностей, помогающий в общении и учебе, дающий комфорт, в пребывании в классе и школе. Примерные вопросы для обсуждения: Что поможет нам всем чувствовать себя комфортно, в безопасности? Как создать атмосферу доверия и дружелюбия? Какие слова и действия допустимы, а какие нет? Что можно сделать, чтобы всем было интересно? Если кто - то откажется участвовать в каком – то упражнении, что мы будем делать? Какое правило поможет нам слышать друг друга?

4. Организация деятельности классного самоуправления: актив класса таким образом, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика. В состав актива класса избираются представители классного коллектива, которые могут возглавить одно из направлений работы РДШ (военно-патриотическое, личностное развитие, информационно-медийное, гражданская активность.) Так же, актив класса участвует в обсуждении и составлении плана работы класса; подбирает и назначает ответственных за выполнение различных дел класса; отчитывается о проделанной работе по направлениям деятельности;

Индивидуальная работа с обучающимися ОВЗ:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся с ОВЗ класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в

специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников с ОВЗ, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- сопровождение обучающихся с ОВЗ в различных конкурсах, акциях, проектной деятельности, конкурсах РДШ, конкурсах дополнительного образования, различных мероприятий школы через организацию взаимодействия с учителями школы, ведения учениками ОВЗ индивидуального портфолио, в котором дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- поддержка ребенка с ОВЗ в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника с ОВЗ, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка с ОВЗ через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через консультации с педагогом-психологом и беседы с социальным педагогом; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- работа со слабоуспевающими: консультации родителей по подготовке дополнительных заданий, исследование интересов детей с ОВЗ и предоставление заданий в соответствии с их интересами. Вовлечение детей с ОВЗ в общественную работу коллектива.

- Работа с детьми ОВЗ «группы риска». Обеспечение социальной и педагогической поддержки детей ОВЗ «группы риска» через: организацию профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих правонарушениям обучающимися; осуществление мероприятий по

оказанию комплексной социально-психолого-педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей с ОВЗ, находящихся в социально-опасном положении.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися с ОВЗ;

- проведение мини-педсоветов, педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников с ОВЗ;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников с ОВЗ, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Работа с родителями обучающихся с ОВЗ и (или) их законными представителями.

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся с ОВЗ или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, тематических практикумов, семинаров, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей с ОВЗ;

- вовлечение родителей в работу Совета профилактики, направленного на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений, укрепление

дисциплины среди обучающихся с ОВЗ, защиты законных прав и интересов несовершеннолетних;

- использование таких ресурсов как психолого-педагогический консилиум, консультационный пункт для работы с родителями обучающихся с ОВЗ;

- привлечение членов семей обучающихся с ОВЗ к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей с ОВЗ и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В МБОУ Солонцовская СОШ им. генерала С.Б. Корякова проводятся следующие традиционные мероприятия

На школьном уровне:

1. День знаний.

Для кого-то это первые звонки и волнения, море цветов и белых бантов, а для кого-то это осознание того, что совсем скоро наступит самая настоящая взрослая жизнь. Этот день начинается с линейки на пришкольной территории школы. Торжественно встречаем первоклассников идущих за руку с выпускниками, мероприятие наполнено подготовленными творческими номерами. В Конце дают напутствие выпускники, педагоги, звенит первый звонок, проводятся праздничные классные часы. Это одно из значимых мероприятий которое воспитывает эмоциональную отзывчивость, развивает творческое воображение, укрепляет дружеские отношения, воспитывает красоту и осознанное отношение друг к другу

2. День здоровья.

Сезонные дни здоровья проводится 2 раза в год, традиционно организуется в

целях пропаганды здорового образа жизни и укрепления здоровья.

Проводится в форме спортивных игр, эстафет. Местом проведения обычно выбирается территория школы. Перед началом мероприятия всем ученикам, классные руководители проводят технику безопасности и изучают маршрутные листы. Несколько станций идут в зачет, а некоторые направлены на развитие творческих способностей и формирование классного коллектива. День здоровья имеет оздоровительный характер, способствует хорошему настроению, созданию благоприятного психологического климата в классах, дает возможность ребятам раскрыть свои способности в нестандартной обстановке за пределами школьных стен и проявить свои лучшие качества: уважение к окружающим, заботу о товарищах, силу, выносливость, смекалку, терпение.

3. День учителя.

Профессиональный праздник для педагогов. В этот день большая ответственность лежит на старшеклассниках школы, ведь именно они создают праздничную атмосферу, подготавливают оформление школы, музыкальное сопровождение, готовятся к проведению занятий и на несколько уроков становятся учителями, и администрацией школы.

4. Школьные сезонные праздники:

Направление на развитие и самореализацию творческого потенциала учащихся, предоставление возможностей для самовыражения и самореализации, через участие в конкурсных программах. Формирует представление о культуре поведения в обществе.

-Праздник Осени

-Новый год

В школе традиционно классы оформляют свои рекреации возле классов и создают уютные новогодние уголки, 10 классы оформляют зал для проведения праздника, а 11 классы украшают красавицу елку.

5. Посвящение в первоклассники - это мероприятие направлено на знакомство первоклассников с разнообразием школьной жизни, развитие творческих и коммуникативных способностей первоклассников, воспитание чувства любви и

уважения к школе и проявление нового статуса ребенка. Ребята путешествуют по станциям, получают напутственные слова и памятные подарки;

6. Посвящение в пятиклассники – это мероприятие направлено на содействие успешной адаптации обучающихся к обучению в средней школе, осмысление ответственности перед новой ступенькой обучения; сплочение классного коллектива, формирование мотивации к обучению. Ребята дают торжественную клятву и получают статус пятиклассника;

7. Конкурс чтецов «Живая классика»

Соревновательное мероприятие по декламации прозаических произведений российских и зарубежных писателей. Школьный этап конкурса чтецов проводится по нескольким оценочным группам, где жюри внимательно слушают каждого участника, оценивает и подводит итоги. Победители школьного этапа проходят в муниципальный, региональный, всероссийский этап конкурса чтецов. Мероприятие направлено на формирование творческих способностей учащихся, формирует как креативную направленность, ораторские способности так и стрессоустойчивость. Помогает в преодолении страха публичного выступления.

8. Творческий патриотический фестиваль «Герои России моей»

Формирует уважительное отношение к родному краю, чувство ответственности, патриотизм. Развивает творческие способности учащихся, формирует умение работать в команде.

9. Ежегодный «Сретенский молодежный фестиваль» предоставляет участникам возможность приобщения к культурному наследию народов России, историческому наследию России, православной культуре России через мир исследований, искусства.

10. Школьный Олимп – в этот день награждаются обучающиеся школы, которые отличились успехами в учебе и конкурсах разных уровней.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы ключевых дел, ответственных за подготовку и проведение общешкольных мероприятий;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне первичного отделения РДШ.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Создание условий для реализации индивидуального участия обучающегося в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры);

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ Солонцовской СОШ им. генерала С.Б. Корякова может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: День Победы, День Поселка, День защиты детей.

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,

организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям:

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.: экскурсии в дом-музей В.А. Астафьева, В.И. Сурикова.

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: Участники отряда участвуют в поисковых экспедициях на территории Волгоградской, Ленинградской, Новгородской, Тверской областей.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБОУ Солонцовской СОШ им. генерала С.Б. Корякова может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся с ОВЗ, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Окружающая ребенка с ОВЗ предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка с ОВЗ осуществляется через такие формы

работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление холла при входе в МБОУ Солонцовскую СОШ им. генерала С.Б. Корякова государственной символикой Российской Федерации, Красноярского края, Емельяновского района (флаг, герб),

- организацию и проведение еженедельных церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества);

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (праздничные звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- работу школьных музеев: Музей поискового отряда «Орленок», в котором собрана информация о работе поискового отряда, о героях и событиях Великой Отечественной войны. Также в школе открыт музей, в котором представлена информация об истории поселка Солонцы, истории школы, информация о жизни генерала ФСБ С.Б. Корякова, имя которого носит школа. В музеях регулярно организуются и проводятся экскурсии, выставки, исторические реконструкции.

- популяризацию символики МБОУ Солонцовской СОШ им. генерала С.Б. Корякова (эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров,

рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников с ОВЗ на учебные и внеучебные занятия:

-оформление к новогодним праздникам, к последнему звонку, дню учителя, Дню Победы,

-Оформление на1 этаже фотозон к различным праздничным дням (День Космонавтики, День Земли и др.)

-сезонное оформление (осень, зима) стеллажей с выставочными экспонатами;

-оформление экспозиций в школьном музее к знаменательным событиям Великой Отечественной войны;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников с ОВЗ, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящих школьников с ОВЗ с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МБОУ Солонцовской СОШ им. генерала С.Б. Корякова, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников с ОВЗ разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся с ОВЗ, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися с ОВЗ, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории: создание коллективных проектов по благоустройству школьной территории; благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся с ОВЗ проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, оформление классных уголков;

– событийный дизайн - оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся с ОВЗ на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

– акцентирование внимания школьников с ОВЗ посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах: «Наша гордость» - фотографии обучающихся, показавших высокие результаты в учебе, спорте, творчестве, общественной деятельности, «Информационный уголок школьного спортивного клуба «Юность», «Информационный уголок «Одаренные дети», «Информационный уголок Совета Старшекласников школы.

– В 2023 году в школе создан «Центр детских инициатив».

Это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов, рабочее место Советника директора по воспитательной работе. И именно оформление призвано помочь в этом. Одно из самых видных мест в комнате отводится на наглядную информацию о школьном детском объединении.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников с ОВЗ МБОУ Солонцовской СОШ им. генерала С.Б. Корякова осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей с ОВЗ, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников с ОВЗ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Общешкольный совет родителей как одна из форм самоуправления родительской общественности Солонцовской СОШ им. генерала С.Б. Корякова в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающие их права и законные интересы обучающихся по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

2. Большое родительское собрание- акция, направленная на повышение эффективности межведомственной профилактической деятельности и адресности при работе с несовершеннолетними ОВЗ и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении. В рамках акции организуется проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних с ОВЗ об ответственности за воспитание и

сохранность жизни и здоровья детей; о видах ответственности за участие несовершеннолетних с ОВЗ в несанкционированных мероприятиях; о необходимости контроля за действиями несовершеннолетних детей с ОВЗ, особенно в местах массового скопления граждан; о необходимости принятия всех возможных мер по недопущению вовлечения детей с ОВЗ в участие в несанкционированных мероприятиях;

4. Совет профилактики- создан и функционирует с целью обеспечения условий для профилактики безнадзорности, правонарушений, проявление девиантного поведения, проблем в освоении образовательных программ среди обучающихся с ОВЗ в школе. Оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

5. Общешкольное родительское собрание – проводится по группам классов, состав которых определяется н административном совете, происходит в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;

6. Родительский контроль за организацией и качеством питания в школе, осуществляющий усиление контроля за организацией питания и рассмотрения основных вопросов, связанных с качеством питания обучающихся МБОУ СолонцовскаяСОШ им. генерала С.Б. Корякова, в целях приоритетности защиты здоровья детей.

7. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий, фестивалей, конкурсов.

На уровне классов:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей с ОВЗ их класса;

- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

-электронный журнал

На индивидуальном уровне:

1. Консультационный пункт по оказанию помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Целью деятельности пункта является оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, направленной на обеспечение разностороннего развития детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода и специфичных видов деятельности.

Организация методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) строится на основе их взаимодействия со специалистами школы: школьным психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. В зависимости от предварительного запроса получателя услуги руководитель консультационного пункта направляет запрос соответствующему специалисту либо заместителю директора по УВР.

2. Служба школьной медиации.

Цель деятельности школьной службы медиации является содействие профилактики правонарушений и социальной адаптации участников конфликтных ситуаций. Распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (примирение, переговоры, диалоги)

Обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

2. Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта <http://solonmoу.ru/>, где размещается информация просветительского характера, школьные новости.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

В МБОУ Солонцовской СОШ им. генерала С.Б. Корякова для инициирования и поддержания ученического самоуправления сложилась определенная система по поддержанию ученического самоуправления от начальной до старшей школы через интеграцию деятельности первичного отделения РДШ и Совета обучающихся (представительного органа старшеклассников).

На общешкольном уровне на основании Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российского движения школьников» (РДШ) действует первичное отделение РДШ, в которое входят педагоги, курирующие самоуправление в школе, а также все участники и активисты РДШ в школе.

Совет обучающихся -представительный ученический орган, действующий на основании школьного локального акта: «Положение о школьном ученическом самоуправлении».

Председатель первичного отделение избирается общим собранием первичного отделения один раз в год. При первичном отделении существует Совет обучающихся (школьное ученическое самоуправление), выборный совет из числа лидеров классов с 5 по 11 класс по четырем направлениям РДШ. Направления РДШ интегрированы в направления работы Совета обучающихся школы: гражданская активность, информационно-медийное, военно-патриотическое, личностное развитие. Совет обучающихся собирается не реже раз в месяц и помогает в организации общешкольных дел, акций, мероприятий РДШ.

На уровне класса выбираются лидеры по четырем направлениям РДШ, именно они входят в Советы лидеров и из их числа выбирают представителей в Совет старшеклассников (9-11 класс). Они также продолжают работу в Совете лидеров направления РДШ. Таким образом, включают в деятельность РДШ своих одноклассников.

Стать участником РДШ могут обучающиеся ОВЗ с 8 лет, и индивидуально

включится в мероприятия и проекты РДШ. Посвящение в участники РДШ в школе проходит 2 раза в год: в первой и четвертой четверти, по заявлению участника. Активных учеников решением Совета обучающихся выдвигают на посвящение в активисты РДШ.

Совет обучающихся традиционно инициирует вступление новых участников РДШ, проводя классные часы о РДШ, о способе вступления в РДШ, системе поощрений, возможностях участия во всероссийских конкурсах и школах. Проводятся акции на пропаганду и популяризацию РДШ.

С целью инициирования школьников вступления в РДШ и ученическое самоуправление создано сообщество в социальной сети ВКонтакте, где публикуются ближайшие события и успехи наших школьников. Зачастую организуются челленджи, конкурсы репостов среди учеников.

Представители органов ученического самоуправления принимают участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МБОУ Солонцовской СОШ им. генерала .Б. Корякова.

Профилактика и безопасность

Система комплексной профилактики и безопасности МБОУ Солонцовская СОШ им. генерала С.Б. Корякова подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и сотрудников школы.

Комплексная профилактика и безопасность в МБОУ Солонцовской СОШ им. генерала С.Б. Корякова реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Пожарная безопасность
3. Охрана труда и техника безопасности
4. Дорожная безопасность
5. Информационная безопасность
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации
7. Профилактика суицидальных наклонностей несовершеннолетних
8. Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения.
9. Профилактика распространения идей экстремизма и терроризма среди

несовершеннолетних.

В рамках профилактической работы с обучающимися ОВЗ разработаны планы проведения тематических недель профилактики: «Профилактика суицидальных наклонностей несовершеннолетних», «Профилактика аддиктивного делинквентного поведения». «Профилактика распространения идей экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних». Разработана система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних, преступлений и противоправных действий.

Задача: организовать работу с обучающимися ОВЗ по здоровому и безопасному образу жизни.

Модель реализуется:

На школьном уровне:

-мероприятия, беседы, информационно-просветительские встречи, тренинги, конкурсы, направленные на формирование у обучающихся с ОВЗ культуры безопасного поведения, закрепление знаний об основных правилах безопасности и службах спасения, умение находить выход из конфликтных ситуаций без ущерба для себя, находить компромиссные решения, повышение компетентности родителей в вопросах безопасности детей в окружающем социуме;

- мероприятия, направленные на информационная и Интернет – безопасность: беседы, тренинги, памятки, видеоролики, творческие конкурсы;

-учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению обучающихся с ОВЗ и педагогов навыкам безопасного поведения при угрозе теракта, пожаре, ЧС природного и техногенного характера;

- организация и проведение акций, дней безопасности для обучающихся ОВЗ с целью активизации деятельности по повышению у участников дорожного движения уровня правосознания и правовой культуры в области дорожного движения: проведение тренировок по эвакуации, беседы с использованием информационных ресурсов сети Интернет (сайт МЧС России), оформление стенда «Уголок безопасности». Тренировки, мастер-классы с сотрудниками МЧС, Пожарной части.

На классном уровне: - проведение классных часов, бесед с целью

формирования у обучающихся с ОВЗ основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека, выработки сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.

- проведение родительских собраний по тематике ЧС, БДД, а также уроков, конкурсов, викторин, флешмобов и акций с обучающимися ОВЗ, психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

- проведение инструктажей по охране труда и ТБ в начале учебного года, перед каникулами, оформление классных уголков безопасности, проведение викторин, игр

«Знатоки ОБЖ», «Как я знаю ОБЖ», «Марафон безопасности», «Огонь ошибок не прощает», «Безопасность день за днем!»

На индивидуальном уровне: выставки рисунков «Детство без опасности», тестирование «Правила пожарной безопасности». Составление памятки «Безопасный маршрут Дом-Школа-дом»,

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся с ОВЗ по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.),

- проведение диагностики среди обучающихся с ОВЗ по определению склонности к суициду, девиантному поведению;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся ОВЗ групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- вовлечение обучающихся с ОВЗ в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами,

родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.) – проведение классных часов, круглых столов, конкурсов агитационных плакатов и рисунков.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ Солонцовской СОШ им. генерала С.Б. Корякова предусматривает участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы: школа сотрудничает с отделением ФСБ по Красноярскому краю, советом ветеранов дома офицеров г. Красноярска, с казачеством Емельяновского района, Сельским Домом Культуры, Библиотекой п. Солонцы, Храмом иконы Божьей Матери «Нечаянная Радость», Детской школой Искусств п. Солонцы.

Представители данных организаций ежегодно принимают участие в организации и проведении

- Уроков Мужества, тематических выставок, мастер-классов;
- проведение отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (Памятные даты в истории страны, края, Профилактические мероприятия);
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное

воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося с ОВЗ к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в современном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Работа в этом направлении в МБОУ Солонцовская СОШ им. генерала С.Б. Корякова осуществляется через:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: проект «Проектория» <https://proektoria.online/>; решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся с ОВЗ и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся с ОВЗ к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся с ОВЗ профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия г. Красноярска, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; встречи с представителями различных профессий;

- книжные выставки на тематику по профориентации и самоопределения; оформление стенда «Выбор профессии – это серьезно»;

• лекторий для родителей «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»; Акция «Краевое родительское собрание» (по профориентации).

Школьные медиа

В МБОУ Солонцовская СОШ им. генерала С.Б. Корякова одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся с ОВЗ, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьный медиа-центр «Фокус», цель: создание условий для информационно-нравственной компетенции обучающихся с ОВЗ, выявления и развития журналистских задатков. Виды его деятельности: теоретические занятия, творческие практикумы, работа со справочной литературой, анкетирование, социологический опрос, экскурсии, встречи с журналистами, участие в школьных, районных, краевых и всероссийских конкурсах, выпуск школьной газеты, выпуск школьных и видеонОВОСТЕЙ. Работа пресс - центра осуществляется во внеурочное время, во второй половине дня.

РДШ МБОУ Солонцовская СОШ им. генерала С.Б. Корякова - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения школьных событий, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы (акции, проекты, школьные события, конкурсы и др.)

Детские общественные объединения

Действующие на базе МБОУ Солонцовской СОШ им. генерала С.Б. Корякова детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой

является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку с ОВЗ возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям с ОВЗ возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками с ОВЗ пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям с ОВЗ возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в

него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка с ОВЗ чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Воспитание в МБОУ Солонцовской СОШ им. генерала С.Б. Корякова в детско-юношеских организациях осуществляется посредством школьных отрядов:

№	Название отряда	Цель деятельности отряда
1.	Отряд ЮИД	Формирование высокой транспортной культуры, коллективизма, безопасного поведения на улицах и дорогах. Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение подвижных перемен и флешмобов. Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено». Участие в муниципальных мероприятиях по пропаганде БДД.
2.	Первичное отделение	В марте 2018 года МБОУ

	РДШ	Солонцовская СОШ им. генерала С.Б. Корякова включена в список образовательных учреждений Красноярского регионального отделения Общероссийской общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», реализующих деятельность РДШ.
3.	Школьный спортивный клуб «Юность»	Клуб функционирует с целью формирования потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся общеобразовательного учреждения, а также развитие в школе традиционных видов спорта.
4.	Волонтерский отряд «Доброе сердце»	Цель программы отряда: Развитие волонтерского движения в школе, организация занятости детей, для развития их самостоятельной, познавательной деятельности; профилактика вредных привычек; воспитание здорового образа жизни.
5.	Орлята России	Программа «Орлята России» направлена на формирование у

		обучающихся ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.
--	--	---

Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, походы помогают школьнику с ОВЗ расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
2. Выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.
3. Виртуальные экскурсии
4. Учебные экскурсии
5. Экскурсии в музей г. Красноярска
6. Экскурсии по памятным местам п. Солонцы

К реализации модуля проекта активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся с ОВЗ, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотов.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так е в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных, международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;

- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами учитываются:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МБОУ Солонцовской СОШ им. генерала С.Б. Корякова:

№	Занимаемая должность	ФИО
---	----------------------	-----

1.	Директор	Лубкова Г.А.
2.	Зам. Директора по УВР	Коротких Е.Н., Черникова О.С.
3.	Зам. Директора по ВР	Карсак Е.Г. Андреева О.С.
	Советник по воспитанию	Карнаухова А.В.
4.	Социальный педагог	Нуждина Ю.В.
5.	Библиотекарь	Блинова Ю.В.
6.	Классные руководители	Сергиенко Г.В., Михайлина Т.И., Юсупова Н.А., Миронова О.С., Зырянова Е.В., Боярчук А.Э., Русакова И.Г., Шерстнева Т. В., Феоктистова А.Г., Орлова Е. В., Копотилова Т.М., Хрящикова Е.А., Кравченко А.П., Пугачева Г.Р., Хохлова Л.И., Лобзенко Е.Д.
7.	Педагог-организатор по ОБЖ	Криволицкий А.О.
8.	Руководитель школьного волонтерского отряда «Доброе сердце»	Пономарева Н.В.
9.	Руководитель школьного спортивного клуба «Юность»	Бугаев Л.С.
10.	Руководитель первичной организации «РДДМ»	Пономарева Н.В.
11.	Руководитель отряда «ЮИД»	Криволицкий А.О.
11.	Руководитель школьного музея	Лобзенко Е.Д.
12.	Педагоги дополнительного образования	Боярчук А.Э., Хохлова Л.И., Блинова Ю.В., Гаврикова К.В., Дульцева Е.А., Шох Н.В., Шапран В.Е., Карнаухова А.В., Ибрагимов

		Р.И., Бугаев Л.С., Криволицкий А.О., Радибоженко Е.Е.
13.	Учителя физической культуры	Ибрагимов Р.И., Бугаев Л.С., Лапковский С.С.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания в МБОУ Солонцовской СОШ им. генерала С.Б. Корякова осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ Солонцовской СОШ им. генерала С.Б. Корякова созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся с ОВЗ

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников с ОВЗ МБОУ Солонцовская СОШ им. генерала С.Б. Корякова решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников с ОВЗ активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников с ОВЗ в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ Солонцовская СОШ им. генерала С.Б. Корякова система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников с ОВЗ организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет члены совета старшеклассников, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ Солонцовская СОШ им. генерала С.Б. Корякова:

Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

МБОУ Солонцовская СОШ им. генерала С.Б. Корякова использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ Солонцовская СОШ им. генерала С.Б. Корякова:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ Солонцовская СОШ им. генерала С.Б. Корякова осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса МБОУ Солонцовской СОШ им. генерала С.Б. Корякова осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью

выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей

или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год

Процесс воспитания в МБОУ Солонцовской СОШ им. генерала С.Б. Корякова основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в Солонцовской СОШ имени генерала С.Б. Корякова – личностное развитие школьников, проявляющееся:

Начальное образование	Основное образование	Среднее образование
-----------------------	----------------------	---------------------

<p>Цель: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоение социально значимых знаний)</p>	<p>Цель: создание благоприятных условий для развития позитивных отношений обучающихся к общественным ценностям (развитие социально значимых отношений)</p>	<p>Цель: создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретение опыта осуществления социально значимых дел)</p>
--	---	---

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования (приоритет — это то, чему педагоги, работающие со школьниками конкретной возрастной категории, уделяют большее, но не единственное внимание):

Начальное образование	Основное образование	Среднее образование
<ul style="list-style-type: none"> - быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; - выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим; - знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; - уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; - уважительно относиться к 	<p>Развития социально значимых отношений обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но 	<p>Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - опыт природоохранных дел; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

<p>людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- быть трудолюбивым, следуя принципу как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p> <p>- быть уверенным в себе, открытым и общительным;</p> <p>- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>	<p>увлекательного учебного труда;</p> <p>-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p> <p>-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.</p>	<p>- - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;</p> <p>- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</p>
---	---	--

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, через использование в уроке системно-деятельностного подхода, интерактивных форм занятий с учащимися, персонализированной модели обучения, ИТ технологий и организацию предметных недель;

- 3) реализовать воспитательные возможности курсов внеурочной деятельности через вовлечение школьников в различные виды деятельности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через деятельность «Общешкольного совета родителей», консультационного пункта для родителей;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление и участников РДШ– как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ через интеграцию деятельности первичного отделения РДШ и Совета Старшекласников школы;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками через их активное включение во Всероссийские проекты: «Билет в будущее», «Проектория» и др. и реализацию школьных программ профориентационной направленности.
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности через реализацию школьного проекта ««ШАГИ к успеху» по созданию личностно развивающей образовательной среды творческого типа;
- 9) реализовывать воспитательные возможности дополнительных общеобразовательных программ через интеграцию основного и дополнительного образования, вовлекая школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения;
- 10) организовать работу школьного музея и реализовывать его воспитательный потенциал.

Структурными элементами воспитательной системы являются:

- объединение классных руководителей;
- социально-психологическая служба;
- служба медиации.

Основными принципами деятельности воспитательной системы являются:

- патриотическое воспитание обучающихся;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- системность;
- эффективность;
- поощрение инициативы;
- информационная доступность.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся или их законными представителями, выстраивает взаимодействие с учителями, преподающими в данном классе. Координацию деятельности классных руководителей осуществляет школьное методическое объединение, которое помогает педагогам совершенствовать формы и методы воспитания через изучение и обобщение опыта классного руководителя. (Мастер-классы, открытые классные часы, родительские собрания), обмен опытом педагогов.

Мероприятие	Сроки проведения	Классы
Общешкольный классный час «Урок безопасности»	Сентябрь	1-11 кл.
День солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь	1-11 кл.

Единый классный час. Безопасность дорожного движения	Сентябрь	1-11 кл.
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	Октябрь	1-11 кл.
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	Октябрь	1-11 кл.
День народного единства	Ноябрь	1-11 кл.
Международный день толерантности	Ноябрь	1-11 кл.
«Александр Невский:наследие» Всероссийский открытый урок		1-11 кл.
Классный час, посвященный Дню неизвестного солдата «Никто не забыт, ничто не забыто»	Декабрь	1-11 кл.
Единый классный час «День Конституции России»	Декабрь	1-11 кл.
Терроризм и экстремизм. Ответственность .	Декабрь	1-11 кл.
«Люди Победы. Блокада Ленинграда»	Январь	1-11 кл.
Участие в акции «Блокадный хлеб».	Январь	1-11 кл.
Международный день добровольца (волонтера)	Декабрь	1-11 кл.
Единый урок «Права человека»	Декабрь	1-11 кл.
День Конституции Российской Федерации	Декабрь	1-11 кл.
Сталинградская битва. Подвиг советских людей в годы ВОВ 1941-1945 г.	Февраль	1-11 кл.
«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами России»	Февраль	1-11 кл.
23 февраля- День защитника отечества.	Февраль	1-11 кл.
8 марта-Международный женский день.	Март	1-11 кл.
День воссоединения Крыма с Россией	Март	1-11 кл.
Всероссийский онлайн-урок «Русская весна»	Апрель	1-11 кл.
Гагаринский урок «Космос-это мы»	Апрель	1-11 кл.
Единый урок, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Апрель	1-11 кл.
«Ценности и героизм»	Апрель	1-11 кл.
Урок мужества.	Апрель	1-11 кл.
Всероссийский открытый урок «9 Мая : ПОБЕДА НАРОДА» Инструктажи по ТБ в весенний период	Май	1-11 кл.
Всероссийский открытый урок «Великая многообразная культура России» в рамках реализации Года	Май	1-11 кл.

культурного наследия народов России».		
Всероссийский онлайн-урок 100-летие пионерии, день детских общественных объединений. Инструктаж по безопасному поведению на летних каникулах; техника безопасности на водоемах, правила дорожного движения.	Май	1-11 кл.
Волонтерское движение	В течение года	8-9 кл.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. В условиях пандемии, запрета на проведение массовых мероприятий, перевода общения с детьми и родителями в онлайн- формат на классного руководителя легла очень серьезная задача организации учебно- воспитательного процесса в классе, с которой наши классные руководители успешно справились.

2. Интересной формой работы стали Всероссийские открытые уроки, проводимые как в онлайн, так и оффлайн- формате.

Поставлены следующие задачи на будущий 2023-2024 учебный год:

1. Совершенствование работы классного руководителя в рамках МО классных руководителей.

Модуль 2.2. «Школьный урок»

Школьный урок в Солонцовской СОШ имени С.Б. Корякова — это место, где ученики могут не только осваивать содержание предмета, но и развивать способности самостоятельно приобретать и создавать знания и, что не менее важно, учиться управлять собой и работать в команде.

Мероприятие	Классы	Ответственные/ Достижения
Покровские чтения (Дрокинская школа), география	8-9 кл.	Шох Н.В.
День математика	5-11 кл.	Дундуа О.В. Голомидова О.В., учащиеся 5-11 классы 1 место -11б 2 место-10 3 место-8б
Финплакат Основы финансовой грамотности (Доп.образование)	6-11 кл.	Шох Н.В., учащиеся 6-11 классов (14 чел), участие, выход на краевой фестиваль.
Краевой конкурс рисунка «Архитектурно-историческое наследие Красноярского края»	5-11 кл.	Шох Н.В. Обучающиеся 5-11 кл. Участие.
Межрегиональный конкурс творческих работ «Дети одной реки»	7-9 кл.	Шох Н.В Участие, выход на краевой фестиваль.
Краевой межнациональный конкурс «Кукла в национальном костюме»	9 кл.	Обучающаяся 9 в кл. Темирова Рухшана- участница конкурса.
Всероссийский конкурс творческих работ «Моя малая Родина»	9 кл.	Обучающиеся 9 кл. Работы представлены на Краевом V муниципальном Сретенском молодежном фестивале «Культурное наследие народов России»

Интенсивная школа молодого предпринимателя «Бизнес-класс»	7-9 кл.	Шох Н.В. Разработка проектов г. Железногорск. Обучающаяся 7б класса Кириллова Екатерина- 1 место.
Краевой семейный фестиваль	10 кл.	Участие.
Предметные недели	1-11 кл.	Заведующие предметными кафедрами, учителя-предметники.
День науки	1-11 кл.	Учителя-предметники. Творческие уроки и знакомство с великими учеными.
Красноярская олимпиада школьников. Английский язык (школьный этап)	2 кл – 8 человек 3 кл - 15 человек 4 кл – 22 человека	Учителя английского языка
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	5 кл - 16 человек 6 кл – 6 человек 7 кл – 6 человек 8 кл – 5 человек 9 кл – 3 человека 10 кл – 2 человека 11 кл – 2 человека	Учителя английского языка
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	5 кл - 11 человек 6 кл – 10 человек 7 кл – 8 человек 9 кл – 4 человека 10 кл – 3 человека 11 кл – 4 человека	Учителя литературы
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	5 кл - 22 человека 6 кл – 14 человек 7 кл – 10 человек 8 кл – 6 человек 9 кл – 7 человек 10 кл – 1 человек 11 кл – 5 человек Гасанова Эльвина	Учителя русского языка
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	Гасанова Эльвина	Иоакиманская С.Н.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	4 участника Гасанова Э. победитель Митяева А призёр Леонидов И призёр Береговая В призёр	Учителя английского языка
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Гасанова Эльвина победитель Кирова Анжелика призёр	Воронкова Е.С.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	Гасанова Э призер	Воронкова Е.С.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Гасанова Э победитель Степанов В призер Ситникова С. призер	Черникова О.С.
IX Международный дистанционный конкурс «Старт». Предмет-английский язык	3 участника (2 призера Лапшина Ю, Чилова К. - 2 место) 1 участник-Лапшина М.	Учителя английского языка
Красноярская олимпиада школьников. Английский язык (муниципальный этап, вне конкурса –начальная школа)	1 участник (Чилова К)	Учителя английского языка
Международный образовательный конкурс «Олимпис-2021. Осенняя сессия». Предмет-английский язык	1 (победитель)-Лапшина Ю.	Учителя английского языка
«Мой край! Мой голос» Конкурс чтецов.	Степаненко София – лауреат 2 степени.	Карнаухова А.В.
Конкурс стихов посвященный 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945гг.	3д класс Победитель Фомина В., Призеры Наумова Л Фейзер С, Микуть В 3г класс Победитель Колякина А призеры Гройсман Д.,Куликович А	Учитель: Копотилова Т.М. Учитель: Шерстнева Т.В.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Широко использовался воспитательный потенциал школьного урока, предметных недель, конкурсов , конференций, олимпиад как в онлайн, так и в оффлайн- формате.
2. Выявлены проблемы:
 1. Не все предметные недели и мероприятия были осуществлены в полном объеме.
 2. Не все учителя- предметники рассматривают урок как важнейшее средство воспитания и социализации обучающихся.
3. Поставлены следующие задачи на будущий 2021-2022 учебный год:

1. Планируя школьный урок, всегда обращать внимание на его воспитательную составляющую.

Модуль 2.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов и модулей внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Краевой молодежный форум Научно-технический потенциал Сибири-21 Техносалон-номинация «Машиностроение»	Кузьминых С. Кузьмич А. 1 место Золотая медаль	Иоакиманский Н.Н.
Краевой молодежный форум Научный конвент Номинация «Физика. Астрономия»	Кузьминых С. Кузьмич А. Ершов С. 1 место Золотая медаль	Иоакиманский Н.Н.
Открытый Российский чемпионат по робототехнике «РобоКап2022»	Младшая группа Тихоновец Алексей Дианов Денис Тихоновец Александр Епимахов Игорь Победители Регионального этапа Участники Всероссийского этапа	
Открытый Российский чемпионат по робототехнике «РобоКап2022»	Старшая группа Галаганов Давид Брагин Евгений Пацуло Александр Куприн Егор	
Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири» номинация «Научный конвент»	Финалист 1 чел. (Кашуркина Арина 10 кл. - (диплом)	Скирда ЕА
«Живая классика»	12 участников Саломахин Глеб-победитель школьного этапа Степаненко София и Карнаухов Вадим	Андреева О.С. Карнаухова А. В.

	Победители школьного этапа всероссийского конкурса	
«Живое слово»	Степаненко София – 1 место.	Карнаухова А.В.
«Голос Победы»	Степаненко София	Карнаухова А.В.
«Мой край! Мой голос»	Степаненко София	Карнаухова А.В.
Муниципальный конкурс поэтических произведений военной тематики посвященный 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне в 1941—1945гг.	Грамота за участие – 13 об. 1д – 2 об. 1а – 2об. 2г – 3об. 3д – 6 об.	Учитель: Зырянова Е.В Учитель: Сергиенко Г.В. Учитель: Шерстнева Т.В. Учитель: Копотилова Т.М.
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «СМАРТ» Международный творческий конкурс «НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ – 2022» в номинации «Литературная постановка» конкурсная работа: «Рассказ танкиста»	ПОБЕДИТЕЛЬ - Фомина Валерия 3Д класс	Учитель Копотилова Т.М.
«Таланты без границ» в номинации «малая драматическая форма» со спектаклем «Не покидай меня».	2 место в краевом конкурсе Театральная студия «Живая маска»	Карнаухова А. В.
Всероссийский конкурс «Потомки Победителей» город Краснодар с клипом «Вечная память героям».	Лауреаты 2 степени	Карнаухова А. В.
Гран-при фестиваля «Герои России моей – 2021» со спектаклем «Не покидай меня».	Театральная студия «Живая маска»	Карнаухова А. В.
Всероссийский конкурс «Таланты России» в номинации «Актёрское мастерство».	Театральная студия «Живая маска» Лауреаты 1 степени	Карнаухова А. В.
Муниципальный этап краевого конкурса «Таланты без границ» в номинации «художественное слово».	Степаненко София Победитель	Карнаухова А. В.
Региональный конкурс чтецов «Живое слово».	Степаненко София победитель	Карнаухова А. В.

Краевой конкурс чтецов «Мой край! Моё слово!»	Степаненко София – лауреат 2 степени	Карнаухова А. В.
Международный конкурс «Арт-магия» в номинации «художественное слово» г.Санкт-Петербург.	Степаненко София – победитель	Карнаухова А. В.
Стритбол (район) девочки Турнир Емельяновского района по «Баскетболу» 2004-2009 г.р.	Участие Юноши 2 место	Лапковский С.С.
Хоккей с шайбой открытый районный турнир Устюг.	2 место	Ибрагимов Р.И.
Баскетбол	2 место	Бугаев Л.С.
Волейбол	2 место	Ибрагимов Р.И.
Хоккей с шайбой	2 место	Бугаев Л.С.

Модуль 2.4. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Общешкольный совет родителей как одна из форм самоуправления родительской общественности Солонцовской СОШ им. генерала С.Б. Корякова в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающие их права и законные интересы обучающихся по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

2. Большое родительское собрание- акция, направленная на повышение эффективности межведомственной профилактической деятельности и адресности при работе с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении. В рамках акции организуется проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних об ответственности за воспитание и сохранность жизни и здоровья детей; о видах ответственности за участие

несовершеннолетних в несанкционированных мероприятиях; о необходимости контроля за действиями несовершеннолетних детей, особенно в местах массового скопления граждан; о необходимости принятия всех возможных мер по недопущению вовлечения детей в участие в несанкционированных мероприятиях;

4. Совет профилактики- создан и функционирует с целью обеспечения условий для профилактики безнадзорности, правонарушений, проявление девиантного поведения, проблем в освоении образовательных программ среди обучающихся в школе. Оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей.

5. Общешкольное родительское собрание – проводится по группам классов, состав которых определяется на административном совете, происходит в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

6. Родительский контроль за организацией и качеством питания в школе, осуществляющий усиление контроля за организацией питания и рассмотрения основных вопросов, связанных с качеством питания обучающихся МБОУ Солонцовская СОШ им. генерала С.Б. Корякова, в целях приоритетности защиты здоровья детей.

7. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий, фестивалей, конкурсов.

На уровне классов:

– классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

– родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

– классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

– социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

-электронный журнал

На индивидуальном уровне:

1.Консультационный пункт по оказанию помощи семьям, воспитывающим детей.

Служба школьной медиации.

Цель деятельности школьной службы медиации является содействие профилактики правонарушений и социальной адаптации участников конфликтных ситуаций. Распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (примирение, переговоры, диалоги)

Обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

2.Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта <http://solonmoy.ru/>, где размещается информация просветительского характера, школьные новости.

Общешкольное родительское собрание	Октябрь	Педагог-психолог Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-организатор по ОБЖ
« Большое родительское собрание »	18.03.	Педагог-психолог Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-организатор по ОБЖ
Классные родительские собрания	1 раз в четверть	Классные руководители, учителя-предметники

Модуль Самоуправление

Акция «Дети России – детям Донбасса»

Самоуправление				
1.	Заседание ученического самоуправления	5–11	Один раз в неделю	Зам. директора по ВР
2.	Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5–11	В соответствии с планом мероприятий	Ученическое самоуправление

Модуль 2.6. «Профориентация»

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в современном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Работа в этом направлении в МБОУ Солонцовская СОШ им. генерала С.Б. Корякова осуществляется через:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: проект «Билет в будущее» <http://bilet-help.worldskills.ru/>; «Проектория» <https://proektoria.online/>; решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности по выбору:
 - элективный курс «Мой выбор»,
 - курс внеурочной деятельности «Введение в профессиональную деятельность»
 - групповые занятия по построению временной перспективы для 8-9 классов,
 - курс внеурочной деятельности «Лестница успеха», включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

Модуль 2.7. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают

включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Мероприятие	Классы	Форма проведения
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний		
Посвящение в Ученики		
Неделя безопасности		
Международный день учителя		
Посвящение в пятиклассники		
Цикл мероприятий, посвященный празднованию 800-летия со дня рождения Александра Невского. 1. Книжноиллюстративные выставки в школьной библиотеке. 2. Конкурс видеороликов «Жизнь как ценность» по теме «Князь Александр Невский: служение Богу и Отечеству». 3.Классный час «Святой князь Александр Невский-славное имя России».		Гасанова Э, 1 место эссе «Александр Невский: имя России» Дядело К, 3 место презентация «Жизненный путь А.Невского».
День Неизвестного солдата		
День Героя Отечества Фестиваль патриотической песни		
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944год). Акция «Блокадный хлеб»		
День Российской науки		
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами России		
День Защитника Отечества		
Сретенские чтения		
Комплекс мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне		
Школьный Олимп		
Праздник последнего звонка		
Праздник «Прощай, начальная школа»		
Выпускной вечер		
Дни Здоровья		

Модуль 2.8. «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить

хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия:

- оформление к новогодним праздникам, к последнему звонку, день учителя, День Победы,
- Оформление на 1 этаже фотозон к различным праздничным дням (День Космонавтики, День Земли и др.)
- сезонное оформление (осень, зима) стеллажей с выставочными экспонатами;
- оформление экспозиций в школьном музее к знаменательным событиям Великой Отечественной войны;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Воспитывающее влияние на ребенка в МОУ «СОШ №2» г. Всеволожска осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как 1.оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; 2.размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; 3.акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты,) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах 1. «Блокада Ленинграда. А город жил...» 2. «Бессмертный полк» 3. «Блокада Ленинграда» (работы Давыдова Г.Д.) 4. «О ветеранах...» 5. «Памяти Великой Победы посвящается...» 6. Атомная энергетика Ленинградской области 4.благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; 5. проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории; 6.озеленение пришкольной территории, разбивка клумб; Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее: Выявлены проблемы: 1. Ряд стендов нуждается в актуализации информации Поставлены следующие задачи на будущий 2021-2022 учебный год: 1.Организовать совместно с обучающимися оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций) Модуль «Работа с родителями» Наименование мероприятия Освещенные вопросы в рамках мероприятия Охват родителей 16-21.11.2020 года Недели «Наша безопасная школа» 19.11.2020 1. Родителям о психологической безопасности детей и подростков 2. Как защитить ребенка от интернет- рисков 3. Как родителям справиться с буллингом Единый родительский день Дистанционно – родители обучающихся 1-11 классов 1450 человек 24 21.01-31.01.2020 Неделя профилактической работы 1.Обращение к родителям в родительских чатах 2.Ознакомление родителей с мероприятиями проекта «Добрая суббота» 3.Привлечение родителей к акции «Проснись, родительское сердце» 4.Размещение в родительских чатах материалов «Что такое ТИК ТОК» 5.Разработана памятка для родителей «Основные признаки того, что подросток начинает подпадать под влияние экстремистской идеологии» Дистанционно – родители обучающихся 1-11 классов 1450 человек 12.02.2-21 Всероссийское родительское собрание «Социальные сети» 1. Как работают социальные сети 2. Почему дети так много времени проводят в гаджетах Дистанционно – представители классов (школьных родительских комитетов) 50 человек Проведение общешкольного родительского собрания 25.03.2021 года (специалисты службы сопровождения школы, специалисты КДН и ЗП) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, 1.Предвзвешенные и факты о суицид 2.«Психологический портрет» современных детей и подростков и психологическая безопасно 3.Определение и классификация суицидального поведения, основные группы риска, внешние признаки суицидального поведения. 4.Профилактика суицидального риска 5.Предоставлены Памятки, видеоматериалы. 6.Публикация материалов в социальных сетях в родительских сообществах. Очно – представители классов (школьных родительских комитетов) 50 человек Дистанционно – родители обучающихся 1-11 классов 1450 человек 26 марта 2021 года Второе Всероссийское открытое родительское онлайнсобрание «Образование: колледж или университет?» что сейчас более актуально для детей – выбор обучения в колледже после 9-го класса или окончание 11- го класса, сдача ЕГЭ и

поступление в вуз на что стоит ориентироваться старшеклассникам при выборе места для обучения после школы и как родители могут им в этом помочь. когда стоит задуматься о будущем профессиональном пути, какими материалами и ресурсами необходимо пользоваться родителям и детям при поиске информации Дистанционно – представители классов (школьных родительских комитетов) 50 человек 23 апреля 2021 года как развить и сформировать Дистанционно – 25 Всероссийское родительское собрание «Как воспитать самостоятельного ребенка?» самостоятельность и ответственность у ребенка, организовать досуг в период летних каникул. представители классов (школьных родительских комитетов) 50 человек 21 мая 2021 года Всероссийское открытое родительское онлайнсобрание на тему «Чем занять ребенка в свободное время?» чем можно заняться с ребенком летом, чтобы ему было интересно; как правильно подготовиться к поездке ребенка в детский лагерь. Дистанционно – представители классов (школьных родительских комитетов) 50 человек Регулярное проведение родительских собраний; - проведено четыре собрания (два в онлайн формате, два – офлайн) Очно и дистанционно – родители обучающихся 1-11 Регулярное информирование о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом через дневник, сеть ВКОНТАКТЕ, сеть WOTSAP Оказание помощи родителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; по оформлению пакета документов на ПМПК социальный опрос «Портрет выпускника школы» Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее: 1. Работа с родителями в условиях пандемии привела к переориентации с офлайн- форм на онлайн-формы. 2. Усилились контакты классных руководителей и педагогов школы с родителями. Выявлены проблемы: 1. Не удалось провести целый ряд запланированных офлайн- мероприятий с родительской общественностью. Поставлены следующие задачи на будущий 2021-2022 учебный год: 1. Возобновить работу родительского всеобуча

Мероприятие	Классы	Ответственные/ Достижения
Акция «Открытка маме»	1-4 кл.	Участие классных коллективов начальной школы.
Выставка рисунков «День космонавтики»	1-4 кл.	Участие классных коллективов начальной школы.
Акция «Уголок «Светлая память войны»	1-11 кл.	
Выставка поискового отряда «Орленок» Экскурсия «Дети Войны»	1-1-11 кл.	

Модуль 2.8. Модуль «Школьные медиа»

В МБОУ Солонцовская СОШ им. генерала С.Б. Корякова одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьный медиа-центр «Фокус», цель: создание условий для информационно-нравственной компетенции обучающихся, самоутверждения и становления личностной зрелости подростка, выявления и развития журналистских задатков. Виды его деятельности: теоретические

занятия, творческие практикумы, работа со справочной литературой, анкетирование, социологический опрос, экскурсии, встречи с журналистами, участие в школьных, районных, краевых и всероссийских конкурсах, выпуск школьной газеты, выпуск школьных и видеонюхостей. Работа пресс - центра осуществляется во внеурочное время, во второй половине дня.

Школьная газета «Перемена» - печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Газета выходит не менее 1 раза в четверть, тиражом 2 экземпляра. Работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. Постоянно действующим органом пресс-центра, планирующим и организующим деятельность школьной газеты, является редакция в составе: главный редактор, администратор интернет-сайта, верстальщик, дизайнер, стилист, наборщик текстов, корреспонденты, фотокорреспондент. Выпуск газеты реализуется в рамках объединения дополнительного образования «Журналистика».

РДШ МБОУ Солонцовская СОШ им. генерала С.Б. Корякова - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения школьных событий, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы (акции, проекты, школьные события, конкурсы и др.)

Модуль 2.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Мероприятие	Классы	Ответственные/ Достижения
ШСК «Юность» Всемирный день здоровья	1-11 кл.	Учителя физической культуры
ШСК «Юность» Мероприятия в рамках Всероссийской акции: «Спорт вместо наркотиков!» «Веселые старты» Общешкольные соревнования по волейболу	1-4 кл. 8-11 кл.	Учителя физической культуры
ШСК «Юность» Внутришкольные соревнования по мини-футболу	7-8 кл.	Учителя физической культуры
ШСК «Юность» «Весёлые старты»	1-4 кл.	Учителя физической культуры
ШСК «Юность» «Весёлые старты»	5-7 кл.	Учителя физической культуры
ШСК «Юность» Открытый турнир по шашкам	1-5 кл.	Учителя физической культуры
ШСК «Юность» Открытый турнир по шахматам	6-11 кл.	Учителя физической культуры
РДШ	2-11 кл.	Руководитель Пономарева Н.В.
Волонтерское движение «Доброе сердце»	9-11 кл.	Руководитель Пономарева Н.В.

Отряд юных инспекторов движения ЮИД	5-11 кл.	Руководитель Криволуцкий А.О.
---	----------	-------------------------------

Продолжает работу «Дружина Корякова» (Юнармия). Дислокация дружины расположена на площадях СДК. Основной состав- это ребята 5-7 классов. Следует отметить, что они с большим желанием ходят на занятия и проявляют активность в рамках мероприятий. Традиционные мероприятия: конкурсные программы ко Дню защитника Отечества, митинг с возложением цветов и гирлянд к памятнику и мемориальной доске участников войны. Организовали вахту памяти «Нам жить и помнить». Члены дружины **С.Б.Корякова были участниками** опроса воспитанников ВПК по патриотическому воспитанию в рамках реализации проекта по разработке и апробации методики оценки эффективности деятельности по патриотическому воспитанию. Опрос показал (из аналитической справки): Патриотические ценности воспитанников ВПК «Дружина Корякова» связаны:

- с чувством гордости за русский народ, когда звучит гимн России, песни о Родине, проводятся всенародные праздники;
- с верой в будущее России;
- с тем, что они - граждане России, которые стремятся к изучению и бережному отношению к своей национальной культуре, традициям, обычаям и относятся терпимо к другим народам, национальностям, религиям.
- со стремлением знать историю своей страны;
- с готовностью взять на себя ответственность за успехи в учёбе, пожертвовать собой и личными благами для отечества и общества.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Все классные руководители на конец учебного года провели анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся своих классов. Внимание педагогов было сосредоточено на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе 48 интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являлись беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование. Внимание было сосредоточено на вопросах, связанных с - качеством проводимых общешкольных ключевых дел; - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе

внеурочной деятельности; - качеством организуемого в школе дополнительного образования; - качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков; - качеством существующего в школе ученического самоуправления; - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; - качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; - качеством профориентационной работы школы; - качеством работы школьных медиа; - качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников; - качеством музейной педагогики; - качеством работы информационно-библиотечного центра. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Внутришкольный контроль и работа классных руководителей.

В течение учебного года проводился контроль за воспитательным процессом, оказывалась помощь в устранении классных проблем во взаимодействии с обучающимися и их родителями. В процессе собеседования с классными руководителями определялись задачи в работе с классным коллективом. Выявилось, что не все классные руководители могут правильно обозначить задачи, спланировать мероприятия для решения поставленных задач, а не просто мероприятие ради мероприятия. Контроль за проведением единых классных часов, участием классных коллективов в общешкольных мероприятиях (дистанционно).

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям: забота о нравственном здоровье классного коллектива, защита физического здоровья учащихся, обеспечение роста уровня обученности учащихся класса, создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса, координация взаимодействия учащихся, учителей и родителей. На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей имеют по всем критериям стабильно положительные результаты.

В 2021-22 учебном году классными руководителями еженедельно проводились классные часы. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению. Кроме этого, классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися.

Классными руководителями в конце учебного года представлены достижения классного коллектива на разных уровнях.

Высокую активность, качественную подготовку, своевременную отчетность показали классные руководители: Хрящикова Е.А, Сайфутдинова Е.Н, Шерстёва Т.В, Феоктистова А.Г, Копотилова Т.М, Миронова О.С, Михйлина Т.И, Юсупова Н.А, Карсак Е.Г, Андреева О.С, Голомидова О.В, Шох Н.В, Дульцева Е.А, Карнаухова А.В, Иоакиманскя С.Н.

Духовно-нравственное воспитание в школе ведется планомерно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. Духовно – нравственному воспитанию учащихся способствуют следующие мероприятия:

- единые классные часы в рамках образовательных событий, уроки нравственности, где идёт обсуждение вопросов «добра и зла», ребята учатся оценивать и распознавать нравственные и безнравственные поступки.

На этих уроках и классных часах происходит формирование сознания, закладывается фундамент морального облика, формирование правил поведения, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга. Данные формы воспитательной работы должны способствовать развитию у школьников нравственных и этических норм жизни, формированию правил поведения, но результаты диагностики показывают реальную картину, которая показывает следующее: **Первую позицию по отношению к труду, культуре, знаниям, семье, Отечеству, Земле занимают обучающиеся, которые проявляют ситуационно-позитивное отношение, на втором месте – устойчиво-позитивное и третью позицию занимает небольшое количество обучающихся, которые**

показали ситуативно-негативное отношение и устойчиво-негативное отношение.

Изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей уважительного отношения к правам друг друга. Нарушение правил поведения школьниками, не проявление уважения к сверстникам и старшим происходит по причине отсутствия привычек «хорошего поведения». В ходе классных часов обучающиеся дают правильные ответы, но когда в жизни сталкиваются с подобными ситуациями не всегда могут применить свои знания.

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, уроки мужества, посвященные дню борьбы с терроризмом, дню героев России и памяти генерала С.Б.Корякова, дню Победы. Продолжает работу дружина Корякова (Юнармия). Дислокация дружины расположена на площадях СДК. Следует отметить, что они с большим желанием ходят на занятия и проявляют активность в рамках мероприятий. Традиционные мероприятия: конкурсные программы ко Дню защитника Отечества, митинг с возложением цветов и гирлянд к памятнику и мемориальной доске участников войны.

Общекультурное направление. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: Праздник первого звонка, мероприятия, , фестиваль патриотической песни, конкурсы стихов и рисунков, Праздник Последнего звонка. В своей работе педагоги стремятся внести что-то новое в традиционные мероприятия, изменяется форма проведения, применяются новые технологии.

Участие в мероприятиях даёт возможность каждому желающему принять участие и проявить творчество и самостоятельность, приобщиться к национальным традициям и обычаям, культуре поведения, однако таких школьников становится все меньше и меньше.

Школа сотрудничает: с ДШИ, СДК, что помогает организовать работу в общекультурном направлении.

Общеинтеллектуальное направление. Ее развитие проходит в рамках предметных олимпиад и конкурсов. Результаты познавательной деятельности отражены в итогах олимпиад и других конкурсах. В 2022-2023 уч.году обучающаяся 11 класса Гасанова Эльвина стала победителем ВСОШ на региональном уровне по русскому языку и литературе. Кашуркина Арина -победитель олимпиады ВСОШна региональном уровне по английскому языку. Классными руководителями начальной школы организована работа обучающихся на платформе «Учи.ру».

Спортивно-оздоровительное направление. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: медицинский осмотр школьников, анкетирование обучающихся с целью выявления «вредных привычек»; проводятся классные часы «Вредные привычки» «культура питания», «Здоровому обществу – здоровое поколение».

Традиционно принимаем участие в месячнике профилактики наркомании, используя различные виды работ: просмотры фильмов, тренинги, беседы и т. д.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры, дополнительное образование. Школьный спортивный клуб «Юность» создан в целях активизации спортивно- массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе.

Основная цель клуба - развитие массовой физической культуры среди детей и подростков, содействие деятельности общеобразовательной школы и окружающего социума.

ШСК «Юность» принял участие в региональной акции «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам» два раза (октябрь, апрель), став только участниками.

В первом полугодии 2021-2022уч. г. проводились занятия по выбранным направлениям физкультурно – оздоровительной работы, соревнования по волейболу, баскетболу, футболу как на школьном, так и на районном уровнях, где учащиеся показали хорошие результаты, занимая

призовые места.

Мероприятия, проводимые на школьном уровне:

- 15.09 школе прошёл Всемирный день здоровья, который положил начало декаде здоровья, запланированной в школе с 14.09 по 21.09
- В декабре проведены внутришкольные мероприятия в рамках Всероссийской акции «Спорт вместо наркотиков!»: «Веселые старты» среди учащихся 1-4 классов, общешкольные соревнования по волейболу среди 8-11-х классов
- Внутришкольные соревнования по мини-футболу
- «Весёлые старты» 1-4классы
- «Весёлые старты» 5-7 классы
- Открытый турнир по шашкам 1-5 класс
- Открытый турнир по шахматам 6-11 класс

В рамках профориентационной работы в 9-11 классах прошли мероприятия, посвящённые знакомству с востребованными профессиями. Учащиеся 11 класса знакомятся с учебными заведениями г. Красноярска. Классные руководители помогают учащимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: **тестирование**, беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение. Результат тестирования выпускников по профориентации показал, что выбор профессии за старшеклассников делают в 76% их родители. Они определяют, куда поступать и какое профессиональное образование получать.

В летний период действовал лагерь дневного пребывания (рук. Феоктистова А.Г.). Количественный состав участников ДОЛ-2021 составил 90 детей. Работа в школьном лагере велась согласно программе. Ежедневные мероприятия в оздоровительном лагере позволяли всем участникам найти занятие для себя. Коллектив воспитателей получил хорошие отзывы родителей детей, посещающих ДОЛ. В работе ДОЛ были соблюдены все требования СанПина и Роспотребнадзора. Замечаний по проверкам вышестоящих организаций нет.

Для обучающихся 6-9 классов была организована реализация проектной деятельности «Ландшафтный дизайн школьного двора» (рук. Чернышева Г.А.). В реализации данного проекта приняли участие обучающиеся 6-9 классов. Для детей, находящихся в ТЖС был организован ТОС. Количество мест было ограничено, но набрать желающих оказалось сложно. Куратором ТОС выступил учитель ОБЖ Криволюцкий А.О. Бытует мнение о том, что взращивается поколение безработных, не только потому что есть проблема с трудоустройством, а главная причина в том, что школьники отрицательно относятся к труду.

Самоуправление рдш (отчёта нет)

Первый уровень – классное ученическое самоуправление- классные коллективы со 2-11 класс. На этом уровне проходят основные виды деятельности, адаптированные под возраст ребят (познавательная, трудовая, игровая, спортивная, художественно-эстетическая, патриотическая). Деятельность инициируется классными руководителями на уровне классов.

Второй уровень – школьное ученическое самоуправление. Школьный ученический совет представляет собой группу учащихся 5-11 классов, которые добровольно участвуют в организации и проведении мероприятий, инициированных как школой, так и ими самими. Как со стороны школьников, так и со стороны куратора Сергиенко Г.В. не проявлялась инициатива, а это не позволило вести работу самоуправления на должный уровень. «Временную» инициативу проявляла группа выпускников по проведению мероприятий.

Совместная работа семьи и школы Нельзя назвать эффективной систему взаимодействия родителей и учителей: родители без желания посещают родительские собрания, в основном в 1-4 классах родители принимают участие в создании благоприятных условий для развития своих детей, далее резко родительская активность снижается. Э Родители перекалывают воспитание своих детей на школу, снимая данную обязанность с себя. Иногда можно столкнуться с необоснованными требованиями. При индивидуальной работе с родителями чаще приходим к

взаимопониманию, хотя и встречаются родители до которых нет возможности донести требования, которые обязан соблюдать их ребёнок.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Ситуации, которые возникали в течении года рассматривались службами психологии и медиации. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

Внеурочная деятельность. Обучающимся школы было представлено 5 программ:

- Здоровое поколение (учитель Пахомова А.П.),
- Спортивные игры (учитель: Пахомова А.П, Ибрагимов Р.И, Бугаев Л.С.),
- Я расту и развиваюсь (кл.рук. 1-4 классов),
- Лестница успеха (кл.руководители 5-9 классов),
- Офг (учитель географии Шох Н.В.).

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности прошла по следующим формам: образовательные игры, защита проектов, выпуск брошюр, газет, создание видеоролика о ЗОЖ.

С целью повышения качества проводимых занятий внеурочной деятельности в 2021-2022 году следует организовать «неделю внеурочной деятельности» в рамках которой пройдут открытые занятия, которые смогут посетить не только учителя, но и родители.

Дополнительное образование. Дополнительное образование было представлено 4 направлениями, в которых было занято 263 обучающихся.

- Техническое 20 (руководители: Гаврикова К.В, Иоакиманский Н.Н.)
- Художественное 103 (руководители: Гаврикова К.В, Карнаухова А.В, Иоакиманский Н.Н, Пахомова А.П,
- Спортивное 98 (руководители: Бугаев Л.С, Бикбов Р.Г, Ибрагимов Р.И, Пахомова А.П.)
- Социально-педагогическое 42 (руководитель Шох Н.В.)

Достижения театральной студии «Живая маска»

(1.09.2020-11.05.2021)

1.Участники театральной студии – Ведущие:

- Праздника «Первого звонка»
 - открытия центра «Точка роста»
 - открытия спортивного зала
2. Степаненко София и Карнаухов Вадим – победители школьного этапа «Живая классика».
 3. Постановка грантового спектакля «Не покидай меня»
 - 4.Лауреаты 1 степени «Таланты России» со спектаклем «Не покидай меня»
 5. Выступление на отчётном концерте 26 апреля в ДК Солонцы «Судьба Зои»
 6. Победа во всероссийском фестивале детско-юношеских фильмов «Зеркало будущего» с клипом «Вечная память героям войны»
 7. Победа в грантовом конкурсе «Территория Красноярский край»



СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ



Рассматривая социальную активность обучающихся следует отметить положительный результат членов дружины Корякова, театральной студии «Живая маска» и Медиа-студии «Fokus», которые продолжают традиции участвовать в мероприятиях посёлка и СДК.



В 2020- 2021 учебном году работа с одаренными детьми была направлена на создание условий для оптимального развития одаренных детей, их самореализацию в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного и дополнительного образования. Предметным кафедрам было

предложено рассмотреть и внести свои предложения по работе с одаренными детьми. На протяжении всего учебного года учителям- предметникам было предложено участие с обучающимися в мероприятиях различного уровня, работа над исследовательской деятельности.

Участие в мероприятиях 2020-2021 учебного года

ФИО учителя	Название мероприятия	Участники		Результат		
		ФИО обучающегося	класс			
Школьный уровень						
Ускова А.В.	Всероссийская олимпиада школьников математике	по	Ванслав Виктория	5а	Участник	
			Кукишев Илья	5а	призер	
			Никитин Вадим	5а	Участник	
			Михайлова Екатерина	5а	Участник	
			Мастикова Александра	5а	Участник	
			Гуликян Кай	8а	Участник	
			Карачевский Семен	8а	Участник	
			Котов Владислав	9б	Участник	
			Сорокин Михаил	9б	Участник	
			Павлов Михаил	9б	Участник	
			Михайлина Полина	9б	Участник	
Нусс Анетта	9а	Участник				
Голомидова О.В.	Всероссийская олимпиада школьников математике	по	Платонова Анна	7	призер	
			Костенко Александр	7	участник	
			Арестов Глеб	7	участник	
			Бордуков Михаил	7	участник	
			Жмак Вероника	7	участник	
			Неводничев Никита	7	участник	
			Чернов Ростислав	7	участник	
			Сазонов Арсений	7	призер	
			Шадрин Илья	10	участник	
			Гасанова Эльвина	10	победитель	
	Шахматный турнир			Чернов Ростислав	7	призер
				Михайлов Александр	7	участник
				Богданов Максим	7	участник
Дундуа О.В.	НОУ		Мамедова	6	участник	
Шох Н. В.	Всероссийская олимпиада школьников географии	по	Савчиц Алина	7а	участник	
			Карсак Софья	7а	участник	
			Степанов Владимир	7а	призер	
			Шахбазян Александр	7а	призер	
			Саломахин Глеб	7а	участник	
			Костенко Александр	7а	призер	
			Савчиц Алина	7а	участник	
			Овчинникова Яна	7б	призер	
			Глазник Михаил	7б	участник	

	Жмак Вероника	7б	призер
	Береговая Валерия	7б	участник
	Назарова Ксения	7в	призер
	Березина Алина	7в	участник
	Платонова Анна	7в	призер
	Бордуков Михаил	7в	призер
	Чернов Ростислав	7в	участник
	Черников Виктор	7в	участник
	Ананьина Алина	7а	победитель
	Жарников Александр	8а	участник
	Арестов Максим	8а	участник
	Исаев Ренат	8а	призер
	Дортюк Дарья	8а	призер
	Чистякова Ярослава	8а	участник
	Лаптева Анастасия	8в	участник
	Углова Мария	8а	призер
	Карачевский Семён	8а	участник
	Гердунов Сергей	9а	участник
	Нусс Аннета	9а	участник
	Мкртчян Сара	9а	участник
	Мкртчян Нара	9а	участник
	Котов Владислав	9б	участник
	Голомидов Ярослав	9б	участник
	Павлов Михаил	9б	участник
	Сподобаев Иван	9б	участник
	Сорокин Михаил	9б	участник
	Мальшенко Алёна	9б	участник
	Гапеевцев Алексей	9б	участник

		Степаненко София	9б	участник
		Галимова Анастасия	10а	участник
		Пахоменко Анастасия	10а	призер
		Шенфельд Григорий	10а	призер
		Гасанова Эльвина	10б	участник
		Дядело Ксения	10б	участник
		Игнатова Евгения	10б	участник
		Кузьминых Вячеслав	10б	участник
		Кузьмич Артём	10б	участник
		Митяева Анастасия	10б	участник
		Федорович Василиса	10б	участник
		Сайтова Екатерина	10б	участник
		Шадрин Илья	10б	участник
		Шелудько Владимир	10б	участник
		Гуляев Иван	11	призер
		Диченко Юлия	11	участник
		Максимов Никита	11	призер
		Михайлина Ева	11	призер
		Кулагина Анна	11	призер
Шох Н.В.	НОУ	Степаненко София	9	призер
		Исаев Ренат, Габбас Татьяна	8	призер
	Конкурсное мероприятие к 23 февраля: - «Рисунок» - «Презентация» - «Литературное чтение»	Чистякова Ярослава Карачевская Соня Лобзенко Анастасия	8а 8а 8а	Победитель Участник Участник
Иоакиманский Н. Н.	НОУ	Кузьминых Вячеслав Кузьмич Артем	10 б 10 б	Победители
Андреева О. С.	«Живая классика»	Саломахин Глеб	7 а	Победитель
Муниципальный уровень				

Голомидова О.В.	Всероссийская олимпиада школьников	Гасанова Эльвина	10	призер
		Платонова Анна	7	участник
		Бордуков Михаил	7	участник
Афанасьева Р.И.	Всероссийская олимпиада школьников 2020	Митяева Анастасия Михайлина Ева	10 11	Призёр призёр
Шох Н. В.	Всероссийская олимпиада школьников	Шахбазян Александр	7	участник
		Костенко Александр	7	участник
		Овчинникова Яна	7	участник
		Ананьина Анастасия	7	участник
		Исаев Ренат	8	участник
		Доротюк Дарья	8	участник
		Углова Мария	8	участник
		Пахоменко Анастасия	10	участник
		Гуляев Иван	11	участник
		Михайлина Полина	11	участник
		Максимов Никита	11	участник
Шенфельд Григорий	10	участник		
Шох Н. В.	«Научный конвент»	Габба Татьяна, Исаев Ренат	8а	Участник
		Степаненко София	9б	участник
Иоакиманский Н. Н.	«Научный конвент»	Кузьминых Вячеслав Кузьмич Артем	10 б	Призеры
Шох Н. В.	Конкурс открыток к 8 марта	Чистякова Ярослава Уханов Евгений	8а 8а	Участник участник
Шох Н. В.	«Территория 2020»- конкурс проектов	Саитова Евгения Игнатова Евгения Шелудько Владимир	10б 10б 10б	Победители
Ибрагимов Р. И.	Открытое первенство района по баскетболу	Степаненко София	9б	4 место
		Коробкина Екатерина	9б	
		Амбарцумян Маргарита	7в	
		Малышенко Алена Шендрик Диана	9б 8б	
Андреева О. С.	«Живая классика»	Саломахин Глеб	7а	Победитель
Коротких Е. Н.	Всероссийская олимпиада школьников	Митяева Анастасия	10	Призер
Черникова О. С.	Всероссийская олимпиада школьников	Гасанова Эльвина	10 б	Призер
		Саитова Екатерина	10 б	Призер

Региональный уровень				
Шох Н. В.	Творческий конкурс «Моё финансовое будущее, старт 2020: твори копилку»	Соломахин Глеб Савчиц Алина Карсак Софья	7а 7а 7а	Участник Участник Участник
	Региональный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам» (октябрь, апрель)	Участники ШСК «Юность»	3-10	Участник
Ибрагимов Р. И.	Школьная спортивная лига (хоккей) финал	Арестов Глеб Гамидов Азиз Воякин Ярослав Степаненко Кирилл Эйвазов Роман Базаров Илья Шестаков Александр Арестов Максим	7-9	5 место
Иоакиманский Н. Н.	«Научный конвент»	Кузьминых Вячеслав Кузьмич Артем	10б 10б	
Андреева О. С.	«Живая классика»	Саломехин Глеб	7а	призер
Черникова О. С.	СФУ международная олимпиада по финансовой безопасности при ФГАОУ ВО «Сибирский Федеральный Университет»	Гасанова Эльвина Сайтова Екатерина Дядело Ксения	10б 10б 10б	участие
Всероссийский уровень				
Андреева О. С.	«Живая классика»	Саломехин Глеб	7а	участие
Феоктистова А.Г.	Учи.ру	Галимова Элина	2а	участие
Шерстнева Т.В.	Учи.ру	Гройсман Диана	2г	участие
Коптилова Т.М	Учи.ру	Наумова Лиза, Лапшина Юлия, Чилова Кира	2д	участие
Пугачева Г. Р	Учи.ру	Шамова Полина	3а	участие
Миронова О.С.	Учи.ру	Никулина Вероника, Бикмухаметов Руслан	3г	участие

Сайфутдинова Е.Н.	Учи.ру	Вишневская Диана	3а	участие
Хрящикова ЕА	Учи.ру	Высоких Настя	3г	участие

Результаты

проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике 2 - 4 классы

№ п/п	Класс	Код	Ф И ученика	Количество баллов	Результат	Учитель
2 класс						
1	2 «А»	01	Дульянинов Глеб	10	победитель	Феоктистова А.Г.
2	2 «А»	02	Вальдовский Матвей	5	участник	
3	2 «Б»	05	Лещенко	5	участник	Орлова Е.В.
4	2 «Б»	06	Кондрашин	5	участник	
5	2 «В»	09	Шершнева Елизавета	11	победитель	Хрящикова Е.А.
6.	2 «В»	0 10	Хустик Ульяна	5	участник	
7.	2 «Г»	04	Дубина Дарья	4	участник	Шерстнева Т.В.
8	2 «Г»	07	Гройсман Диана	9	победитель	
9.	2 «Д»	03	Лапшина Юлия	8	победитель	Копотилова Т.М.
10.	2 «Д»	08	Воротникова Алена	7	призер	
3 класс						
11..	3 «А»	01	Владиминова Вероника	5	участник	Пугачева Г.Р.
12.	3 «А»	02	Шамова Полина	4	участник	
13.	3 «Б»	03	Вишневская Диана	2	участник	Сайфутдинова Е.Н.
14.	3 «Б»	04	Помыткина Ксения	4	участник	
15	3 «В»	05	Высоких Анастасия	9	призер	Хрящикова Е.А.
16	3 «В»	06	Давыдов Денис	7	призер	
17	3 «Г»	07	Куприн Михаил	8	призер	Миронова О.С.
18.	3 «Г»	08	Никулина Вероника	13	победитель	
4 класс						
19.	4«А»	01	Мачулин Роман	8	участник	Юсупова Н.А.
20..	4 «А»	02	Зиновьева Виолетта	9	участник	
21.	4 «Б»	03	Камалдынов Ленар	12	участник	Михайлина Т.И.
22.	4 «Б»	04	Кабышева Алина	1	участник	
23	4 «В»	05	Шиков Владислав	21	победитель	Русакова И.Г.
24.	4 «В»	06	Ряполов Матвей	13	призер	
25	4 «Г»	07	Дьяконов Богдан	7	участник	Карсакова АС.
26..	4 «Г»	08	Данилов Андрей	15	призер	

Результаты

проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по окружающему миру 2 - 4 классы

№ п/п	Класс	Код	Ф И ученика	Количество баллов	Результат	Учитель
-------	-------	-----	-------------	-------------------	-----------	---------

2 класс						
1	2 «А»	01	Вальдовский Матвей	31	победитель	Феоктистова А.Г.
2	2 «В»	05	Шерстнева Елизавета	28	призер	Хрящикова Е.А.
3	2 «Г»	07	Гройсман Диана	28	призер	Шерстнева Т.В.
4	2 «Г»	08	Дубина Дарья	29	призер	
5	2 «Д»	010	Лапшина Юлия	30	победитель	Копотилова Т.М.
3 класс						
6	3 «А»	01	Ананьина Влада	30	призер	Пугачева Г.Р.
7	3 «А»	02	Вирясов Павел	30	призер	
8	3 «Б»	03	Сенцова Екатерина	22	участник	Сайфутдинова Е.Н.
9	3 «Б»	04	Помыткина Ксения	26	участник	
10	3 «В»	05	Габдулин Давид	28	участник	Хрящикова Е.А.
11	3 «В»	06	Высоких Анастасия	31	победитель	
12	3 «Г»	07	Даммер Александра	30	призер	Миронова О.С.
13.	3 «Г»	08	Шибиков Степан	27	участник	
4 класс						
14.	4 «А»	01	Шенфельд Дарья	10	призер	Юсупова Н.А.
15.	4 «А»	02	Мячина Варвара	10	призер	
16.	4 «Б»	03	Обидова Самуя	8	участник	Михайлина Т.И.
17.	4 «Б»	04	Муравский Артем	7,5	участник	
18	4 «В»	05	Парилов Егор	9	участник	Русакова И.Г.
19	4 «В»	06	Денисюк Юлия	9	участник	
20	4 «Г»	07	Балахонова Ксения	9	участник	Карсакова АС.
21.	4 «Г»	08	Данилов Андрей	13	победитель	

Результаты

проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку 2 - 4 классы

№ п/п	Класс	Код	Ф И ученика	Количество баллов	Результат	Учитель
2 класс						
1	2 «А»	01	Галимова Элина	23	участник	Феоктистова А.Г.
2	2 «А»	02	Катышева Марина	21	участник	
3	2 «Б»	03	Перетягин Андрей	11	участник	Орлова Е.В.
4	2 «Б»	04	Шекк Нелли	19	участник	
5	2 «В»	05	Шершнева Елизавета	28	призер	Хрящикова Е.А.
6.	2 «В»	06	Хустик Ульяна	17	участник	
7.	2 «Г»	07	Гройсман Диана	25	призер	Шерстнева Т.В.
8	2 «Г»	08	Дубина Дарья	14	участник	
9.	2 «Д»	09	Наумова Елизавета	31	победитель	Копотилова Т.М.
10.	2 «Д»	10	Воротникова Алена	25	призер	
3 класс						
11..	3 «А»	01	Шамова Полина	16	призер	Пугачева Г.Р.
12.	3 «А»	02	Владимирова Вероника	22	победитель	
13.	3 «Б»	03	Гаврилов Марк	17	победитель	Сайфутдинова

14.	3 «Б»	04	Помыткина Ксения	16,5	призер	Е.Н.
15	3 «В»	05	Высоких Анастасия	24,5	победитель	Хрящикова
16	3 «В»	06	Кравченко Елизавета	13	призер	Е.А.
17	3 «Г»	07	Никулина Вероника	21	победитель	Миронова
18.	3 «Г»	08	Тихонова Елизавета	21	победитель	О.С.
4 класс						
19.	4 «А»	01	Щелконогова Карина	16	участник	Юсупова
20.	4 «А»	02	Платонова Яна	32	победитель	Н.А.
21.	4 «Б»	03	Кузнецова Мария	27	призер	Михайлина
22.	4 «Б»	04	Юдин Вячеслав	13	участник	Т.И.
23	4 «В»	05	Анциферов Глеб	28	призер	Русакова
24.	4 «В»	06	Гуликян Ваник	8	участник	И.Г.
25	4 «Г»	07	Бреславцева Варвара	23	участник	Карсакова
26..	4 «Г»	08	Саблина Екатерина	27	призер	АС.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Формировать и развивать единую систему школьного и классного самоуправления, развивать и поддерживать творческую инициативу.
2. Общешкольные мероприятия по всем направлениям воспитательной работы проводить в форме КТД, так как она дает наибольший воспитательный эффект.
3. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.
4. Вовлекать обучающихся в спортивно- оздоровительную деятельность через проведение мероприятий различных форм.
5. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
6. Развивать систему работы с родителями и общественностью
7. Организовать «неделю внеурочной деятельности»
8. В работе с одарёнными:
 1. В начальной школе взять за основу проведение фестиваля научно-исследовательских работ под названием «Юниорье» (первая неделя февраля).
 2. Школьным методическим объединениям разработать план работы с одаренными детьми на 2021- 2022 уч.год.
 3. Ввести рейтинговую систему оценивания деятельности предметных кафедр в направлении «Одаренные дети».
9. Проводить мониторинг активности классных коллективов

сентябрь	направлен ия	1-4 классы			5-9 классы			10-11 классы		
		класс	% участ нико в	резул ьтат	класс	% учас тни ков	результ ат	класс	% участ нико в	резу льта т

	Общеинтеллектуальное									
	Духовно-нравственное									
	Общекультурное									
	Спортивное – оздоровительное									
	социальное									
	Работа с одарёнными и обучающимися									
	Работа с обучающимися группы риска									
	Работа с родителями									
	Исполнение должностных обязанностей кл.рук.									
Участие в мероприятиях разного уровня		муниципальный					региональный			общероссийский

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ Солонцовской СОШ им. генерала С. Б. Корякова

на 2023-2024 учебный год

2023 Год педагога и наставника

2024 Год Семьи

200-ЛЕТИЕ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ КОНСТАНТИНА ДМИТРИЕВИЧА УШИНСКОГО (РУССКИЙ ПЕДАГОГ, ПИСАТЕЛЬ, ОСНОВОПОЛОЖНИК НАУЧНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность				
1.	Планирование воспитательного компонента урока	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
2.	Планирование профориентационного компонента урока	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
3.	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-11	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
4.	Предметные олимпиады	2-11	В течение года	Учителя-предметники
5.	Предметные недели	1-11	В течение года	Учителя-предметники Старший методист
6.	Интерактивные формы учебной деятельности	1-11	В течение года	Учителя-предметники Старший методист
Сентябрь				
7.	День окончания Второй мировой войны	5-11	03.09.	Зам. директора по ВР, Учителя истории
8.	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09	Зам. директора по ВР, Учителя русского языка и литературы
	195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого	5-11	09.09.	Зам. директора по ВР, Учителя русского языка и литературы
9.	Международный день памяти жертв	5-11	10.09.	Зам. директора по

	фашизма			ВР, Советник по воспитанию, Учителя истории
10.	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	1-11	18.09.	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Учителя истории
11.	Правила учебных кабинетов	5–9	В течение месяца	Зам. Директора по ВР, Учителя-предметники
Октябрь				
12.	Международный день музыки	1-11	01.10	Зам. Директора по ВР, Учитель музыки
Ноябрь				
13.	205 лет со дня рождения И.С. Тургенева (информационная минутка на уроке литературы)	5–9	09.11	Учителя русского языка и литературы
14.	День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания)	7–9	20.11	Учителя истории и обществознания
Декабрь				
15.	110 лет со дня рождения В.Ю. Драгунского (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1-4	01.12	Учителя начальной школы
	105 лет со дня рождения А.И. Солженицина (информационная минутка на уроках литературы)	10-11	11.12.	Учителя русского языка и литературы
Февраль				
16.	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1–11	21.02	Учителя русского языка и литературы
17.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-11	02.02.	Зам. Директора по ВР, Советник по воспитанию, Учителя истории
Март				
18.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1–11	01.03	Зам.директора по ВР, педагог-организатор по ОБЖ, Ученическое самоуправление
19.	Неделя математики	1–11	14.03–20.03	Учителя математики Руководитель ШМО
20.	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)	1-4	14.03.	Зам. Директора по ВР, Советник по воспитанию, Учителя начальной

				школы
21.	200 лет со дня рождения А.Н. Островского	9-11	31.03.	Зам. Директора по ВР, Советник по воспитанию, Учителя литературы
Апрель				
22.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-11	19.04.	Зам. Директора по ВР, Советник по воспитанию, Учителя истории
Май				
23.	100 лет со дня рождения В.П. Астафьева	5-11	01.05.	Учителя русского языка и литературы
24.	День славянской письменности и культуры	1-11	24.05	Зам. Директора по ВР Учителя русского языка
Внеурочная деятельность				
Информационно-просветительская деятельность				
1.	Курс «Разговоры о важном»	1-11	В течение года	Классные руководители. Зам.директора по ВР
2.	Курс «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»	6	В течение года	Учителя истории, обществознания
3.	Поисковый отряд «Орленок»	8-11	В течение года	Руководитель поискового отряда «Орленок» Криволицкий А. О.
Деятельность по формированию функциональной грамотности				
4.	Курс «Основы финансовой грамотности»	6-11	В течение года	Зам. Директора по ВР, педагог ДО
5.	Курс «Работа с текстом»	2	В течение года	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
6.	Курс «Смысловое чтение»	9	В течение года	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Профориентационная деятельность				
7.	Реализация проекта «Проектория»	1-11	В течение года	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
8.	Реализация проекта «Билет в будущее»	9-11	В течение года	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
9.	Курс «Социально-педагогический класс»	8	В течение года	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Деятельность по реализации интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся				
10.	Курс «Английский в использовании»	5	В течение года	Зам. Директора по ВР, Классные

				руководители
11.	Курс «Английский в диалогах и рассказах»	5	В течение года	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
12.	Курс «Как чудесен наш мир»	1	В течение года	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Деятельность по развитию личности и самореализации обучающихся				
13.	Курс «Я познаю мир»	4	В течение года	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
14.	Курс «Уроки здоровья»	2	В течение года	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Деятельность, направленная на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся				
15.	Курс «Мастерская добрых дел»	3	В течение года	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
16.	Курс «Почемучки»	2	В течение года	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
Классное руководство				
Работа с классным коллективом				
1.	Тематический классный час	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
2.	Информационный классный час. ПДД	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
3.	Информационный классный час. ЗОЖ.	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
4.	Информационный классный час. Антикоррупционное воспитание	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
5.	Классные коллективные творческие дела	1-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
6.	Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-11	Два раза в неделю	Кл. руководители Родительские комитеты
7.	Экскурсии	5–9	Один раз в четверть	Классные руководители Родительские комитеты
8.	Изучение классного коллектива	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Адаптация первоклассников	1	Октябрь Январь	Классные руководители

				Педагог-психолог
10.	Адаптация пятиклассников	5	Октябрь Январь	Классные руководители Педагог-психолог
Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)				
11.	«День Знаний»,	1-11	01.09	Администрация Классные руководители
12.	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	03.09	Классные руководители
13.	Международный день распространения грамотности	1-11	08.09.	Классные руководители
14.	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1-11	01.10.	Классные руководители
15.	День защиты животных	1-11	04.10.	Классные руководители
16.	День учителя	1-11	05.10.	Классные руководители
17.	День отца	1-11	13.10.	Классные руководители
18.	Международный день школьных библиотек	1-11	25.10.	Классные руководители
19.	День народного единства	1-11	04.11	Классные руководители
20.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	08.11.	Классные руководители
21.	День матери	1-11	24.11.	Классные руководители
22.	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30.11.	Классные руководители
23.	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов.	1-11	03.12	Классные руководители
24.	День добровольца (волонтера) в России	1-11	05.12.	Классные руководители
25.	День Героев Отечества	1-11	09.12.	Классные руководители
26.	День Конституции Российской Федерации	1-11	12.12.	Классные руководители
27.	День российского студенчества	1-11	25.01.	Классные руководители
28.	День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»	1-11	27.01	Классные руководители

	Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста			
29.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-11	02.02.	Классные руководители
30.	День российской науки.	1–11	8.02	Классные руководители
31.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15.02.	Классные руководители
32.	Международный день родного языка	1-11	21.02.	Классные руководители
33.	День защитника Отечества	1-11	23.02.	Классные руководители
34.	Международный женский день.	1–11	08.03	Классные руководители
35.	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03.	Классные руководители
36.	Всемирный день театра	1-11	27.03.	Классные руководители
37.	День космонавтики	1–11	12.04	Классные руководители
38.	Праздник Весны и Труда	1-11	01.05.	Классные руководители
39.	День Победы	1–11	09.05	Классные руководители
40.	День детских общественных организаций России	1-11	19.05.	Классные руководители
41.	День славянской письменности и культуры	1-11	24.05.	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
42.	Индивидуальные беседы с обучающимися	5–9	По мере необходимости	Классные руководители Учителя-предметники Администрация
43.	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5–9	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
44.	Совет по профилактике правонарушений	1-11	Один раз в четверть	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
Индивидуальная образовательная траектория				
45.	Ведение портфолио с обучающимися класса	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе				
46.	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых	5–9	Еженедельно	Классные руководители

	требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)			Учителя-предметники
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
47.	Заседание родительского комитета класса	1-11	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский совет Администрация школы (по требованию)
48.	Классные родительские собрания	1-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация Родители обучающихся или их законные представители
49.	Общешкольные родительские собрания	1-11	2 раза в год	Зам. Директора по ВР, классные руководители
50.	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-11	сентябрь	Зам. Директора по ВР
51.	Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	по необходимости	Ответственный за ведение школьного сайта, зам. Директора по ВР
52.	Работа Совета профилактики	5-11	1 раз в четверть	Администрация школы, социальный педагог
53.	Участие родителей (законных представителей) в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11	по плану	классные руководители, родительский комитет
54.	Участие в мероприятиях Службы медиации	5-11	по необходимости	служба медиации, председатель родительского совета
Основные школьные дела				
В течение года				
1.	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-11	Каждый понедельник	Зам. Директора по ВР, классные руководители
2.	Реализация проекта «Школа-территория здоровья»	1-11	Сентябрь	Зам. Директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители
Сентябрь				
3.	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-11	01.09.	Зам. Директора по ВР, педагоги-

				организаторы, классные руководители
4.	Неделя безопасности дорожного движения	1-11		Зам. Директора по ВР, Педагог-организатор по ОБЖ
5.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11		Зам. Директора по ВР, Советник директора по воспитанию, Педагог-организатор по ОБЖ
6.	Посвящение в Первоклассники	1	Сентябрь	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор
Октябрь				
7.	Реализация проекта «Невольный свидетель войны»	1-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Советник по воспитанию, Совет обучающихся
8.	Реализация проекта «Весь этот мир творит учитель»	1-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Советник по воспитанию, Совет обучающихся
9.	Реализация проекта «Молодежный форум профессий «Сельское хозяйство: профессии настоящего и будущего»	7-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Советник по воспитанию, Совет обучающихся
10.	Международный день пожилых людей	1-11	01. 10.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Советник по воспитанию, Совет обучающихся
11.	День защиты животных	1-11	04.11.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Советник по воспитанию, Совет обучающихся
12.	Международный день учителя	1-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Советник по

				воспитанию, Совет обучающихся
13.	День отца в России	1-11	15.10.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Советник по воспитанию, Совет обучающихся
14.	Посвящение в пятиклассники	1-11	12.10.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Ноябрь				
15.	День народного единства	1-11	03.11.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Советник по воспитанию, Совет обучающихся
16.	День матери в России	1-11	26.11.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Советник по воспитанию, Совет обучающихся
17.	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30.11.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Советник по воспитанию, Совет обучающихся
Декабрь				
18.	День Неизвестного солдата	1-11	03.12.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
19.	День Героев Отечества.	1-11	08.12.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
20.	День Конституции РФ	1-11	12.12.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя обществознания
21.	Новогодние утренники	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Январь				
22.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	Январь	Зам. директора по ВР, педагог-

	(1944год). Акция «Блокадный хлеб»			организатор, классные руководители
Февраль				
23.	День Российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	1-11	08.02.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
24.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами России, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	1-11	03.02.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
25.	День Защитника Отечества	1-11	22.02.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагог-организатор по ОБЖ, учителя физической культуры
Март				
26.	Международный женский день	1-11	8 марта	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
27.	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03.	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
28.	Сретенские чтения	1-11	Март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Апрель				
29.	День космонавтики.	1-11	12.04.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Май				
30.	Праздник весны и труда	1-11	01.05.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Советник по воспитанию, классные руководители,
31.	Комплекс мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне	1-11	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,

				классные руководители
32.	Школьный Олимп	1-11	Май	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, педагоги доп. образования
33.	Праздник последнего звонка	9,11	Май	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
34.	Праздник «Прощай, начальная школа»	4	Май	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Июнь				
35.	День русского языка	1-11	06.06.	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
36.	День России	1-11	12.06.	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
37.	Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классы.	9, 11	Июнь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
38.	День памяти и скорби	1-11	22.06.	Зам. Директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Внешкольные мероприятия				
1.	Акция «Бессмертный полк»	1-11	Май	Зам. Директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
2.	День Защиты детей	1-11	Июнь	Зам. Директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители

3.	Выездные экскурсии, походы	1-11	В течение года	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
4.	Киноуроки	1-11	В течение года	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	в течение года	педагогические организаторы, классные руководители
2.	Оформление классных уголков	1-11	сентябрь	классные руководители
3.	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций к праздничным мероприятиям	1-11	в течение года	педагогические организаторы, классные руководители
4.	Трансляция видеороликов, посвященных событиям и памятным датам	1-11	в течение года	педагогические организаторы, классные руководители
5.	Озеленение пришкольной территории	5-9	май-сентябрь	педагогические организаторы, классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
В течение года				
1.	Общешкольные родительские собрания	1-11	2 раза в год	Директор, заместители директора, узкие специалисты
2.	Классные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР, классные руководители
3.	Общешкольный совет родителей	1-11	2 раза в год	Директор, зам. директора по ВР,
4.	Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР
5.	Работа Совета профилактики	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог, классные руководители, председатель совета обучающихся
6.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные

	мероприятий			руководители, председатель родительского совета
7.	Участие в мероприятиях Службы медиации	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог, классные руководители, председатель совета обучающихся
8.	Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Родительский совет
Апрель				
9.	Всемирный день здоровья	1-11	07.04.	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители, Родительский совет
Самоуправление				
В течение года				
1.	Заседание ученического самоуправления	5-11	Один раз в неделю	Зам. директора по ВР
2.	Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5-11	В соответствии с планом мероприятий	Ученическое самоуправление
Сентябрь				
3.	Выборы в органы классного самоуправления	5-11	04.09-15.09	Классные руководители
Декабрь				
4.	Новогодние утренники	5-11	28.12.-22.12.	Зам. директора по ВР Добровольцы и волонтеры Ученическое самоуправление
Февраль				
6.	День защитника Отечества»	5-11	28.01-01.02	Зам. директора по ВР Добровольцы и волонтеры Ученическое самоуправление
Март				
7.	Международный женский день	5-11	04.02-08.02	Зам. директора по ВР Ученическое самоуправление
8.	День Космонавтики	5-11	12.04	Школьный

				медиацентр Ученическое
Профилактика и безопасность				
В течение года				
1.	Систематическое заседание Совета Профилактики	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог, классные руководители,
2.	Беседы с инспектором ПДН	8-11	В течение года, по запросу	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
3.	Классные часы «Устав школы – закон для ученика» «Человек, государство, закон», «Уголовная ответственность несовершеннолетних» «Права ребенка в современном мире. Гарантии прав ребенка», «Подросток в обществе»	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
5.	Организация и проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов.	9-11	1 раз в четверть	Зам директора по ВР
6.	Классные часы по привитию ЗОЖ	1-11	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители
7.	Проведение индивидуальных профилактических бесед о вреде пагубных привычек с учащимися, состоящими на профилактических учетах.	8-11	В течение года	Зам директора по ВР, соц. педагог
	Проведение диагностических бесед с обучающимися по выявлению их отношения к криминальным течениям, движениям и субкультурам	7-11	В течение года	Классные руководители,
	Социально-психологическое тестирование (СПТ)	7-11	Сентябрь	социальный педагог, педагоги-психологи
8.	Проведение профилактической недели «Выявление и противодействие распространению идей экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних»	1-11	Октябрь По отдельному плану	Зам. Директора по ВР, педагог-психолог, Педагог-организатор по ОБЖ, социальный педагог
9.	Проведение профилактической недели «Профилактика суицидальных наклонностей несовершеннолетних»	1-11	Ноябрь По отдельному плану	Зам. Директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
10.	Проведение профилактической недели «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения»	1-11	Февраль По отдельному плану	Зам. Директора по ВР, педагог-психолог,

				социальный педагог
	Межведомственная акция «Большое родительское собрание»	1-11	Март	Зам. Директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Социальное партнёрство				
1.	Проведение уроков Мужества	1-11	Сентябрь, февраль, май	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, сотрудники Регионального отдела специального назначения УФСБ России по Красноярскому краю
2.	День работника дошкольного образования	1-4	27.09.	МБДОУ Солонцовский детский сад «Ладушки»
3.	Диктант Победы	5-11	03.09.	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, Сельский дом культуры
4.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8-11	08.11.	МО МВД России «Емельяновский»
5.	Сретенский молодежный фестиваль	1-11	Март	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, Сельский дом культуры, ДШИ, Храмом иконы Божьей Матери «Нечаянная Радость»
6.	Программа дополнительного образования	7-9	В течение года	Зам. Директора по ВР, педагог ДО, Дворец пионеров
7.	Класс юнармии на базе военно-инженерного института СФУ	7-11	В течение года	Военно-инженерный институт СФУ
Профориентация				
В течение года				
1.	Циклы профориентационных часов общения	5-11	В течение года	Зам.директора по ВР Психолог Классный руководитель
2.	Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	9,11	В течение года	Зам. директора по ВР Психолог

3.	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	9,11	В течение года	Зам. директора по ВР Психолог
4.	Участие в реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	8-11	В течение года	Зам. директора по ВР Психолог
5.	Участие в работе всероссийских профориентационного проекта «Проектория»	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
6.	Ведение портфолио личных достижений обучающихся	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Школьные медиа				
В течение года				
1.	Медиа-студия «Фокус»	7-8	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог ДО
Детские общественные организации				
В течение года				
1.	Мероприятия ШСК «Юность»	1-11	По отдельному плану	Зам.директора по ВР,руководитель ШСК, педагоги-организаторы
2.	Волонтерский отряд «Доброе сердце»	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР,руководитель волонтерского отряда, педагоги-организаторы
3.	Отряд «ЮИД»	5-11	По отдельному плану	Зам.директора по ВР,руководитель отряда «ЮИД», педагоги-организаторы
4.	Первичное отделение РДДМ «Движение первых»	2-11	В течение года	Зам.директора по ВР, руководитель РДДМ, педагоги-организаторы
5.	Экологическая социальная акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1–11	В течение года	Замдиректора по ВР Волонтерский отряд
Декабрь				
1.	Международный день инвалидов	1-11	03.12.	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, руководитель волонтерского отряда, педагоги-

				организаторы
2.	День добровольца (волонтера) в России	1-11	05.12.	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, руководитель волонтерского отряда, педагоги-организаторы
Март				
3.	Всемирный день театра	5-11	27.03.	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, руководитель педагоги-организаторы
Май				
4.	День детских общественных организаций России	1-11	19.05.	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, руководитель педагоги-организаторы
Экскурсии, экспедиции, походы				
В течение года				
1.	Походы в театры, на выставки в выходные дни	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
2.	Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Руководители МО Классные руководители
3.	Международный день школьных библиотек (экскурсии в школьную библиотеку)	1	23-27 октября	Зам. директора по ВР, педагог-библиотекарь, Советник по воспитанию Классные руководители
4.	Экскурсии в музей Поискового отряда «Орленок»	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель Поискового отряда
5.	Экскурсии в школьный музей «Граждане Отечества в почете»	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель Школьного музея
6.	Виртуальные экскурсии	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Декабрь				
7.	Международный день художника	1-11	08.12.	Зам. директора по ВР, педагог-

				библиотекарь, Советник по воспитанию Классные руководители
Май				
8.	Международный день музеев	1-11	18.05.	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию Классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений				
В течение года				
1.	Знакомство обучающихся с уставом школы, своими обязанностями и правами.	1–11	Сентябрь	Администрация Классные руководители
2.	Проведение родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений, наркомании среди обучающихся	5-11	Октябрь-ноябрь, в течение года	Администрация Классные руководители, соц.педагог, инспектор ПДН
3.	Беседы с обучающимися на классных часах по темам: 1. «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних» 2.«Проступок, правонарушение, преступление». 3. «Опасные игры» 4. «Безопасный интернет». 5. «Способы решения конфликтных ситуаций»	1–11	1 раз в четверть	Классные руководители Социальный педагог
4.	Организация выставки книг по теме: «Знай и соблюдай закон».	1–11	Октябрь	Заведующая библиотекой Социальный педагог